



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Twin Rivers

Código CDS: 34765050000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Steven Martinez

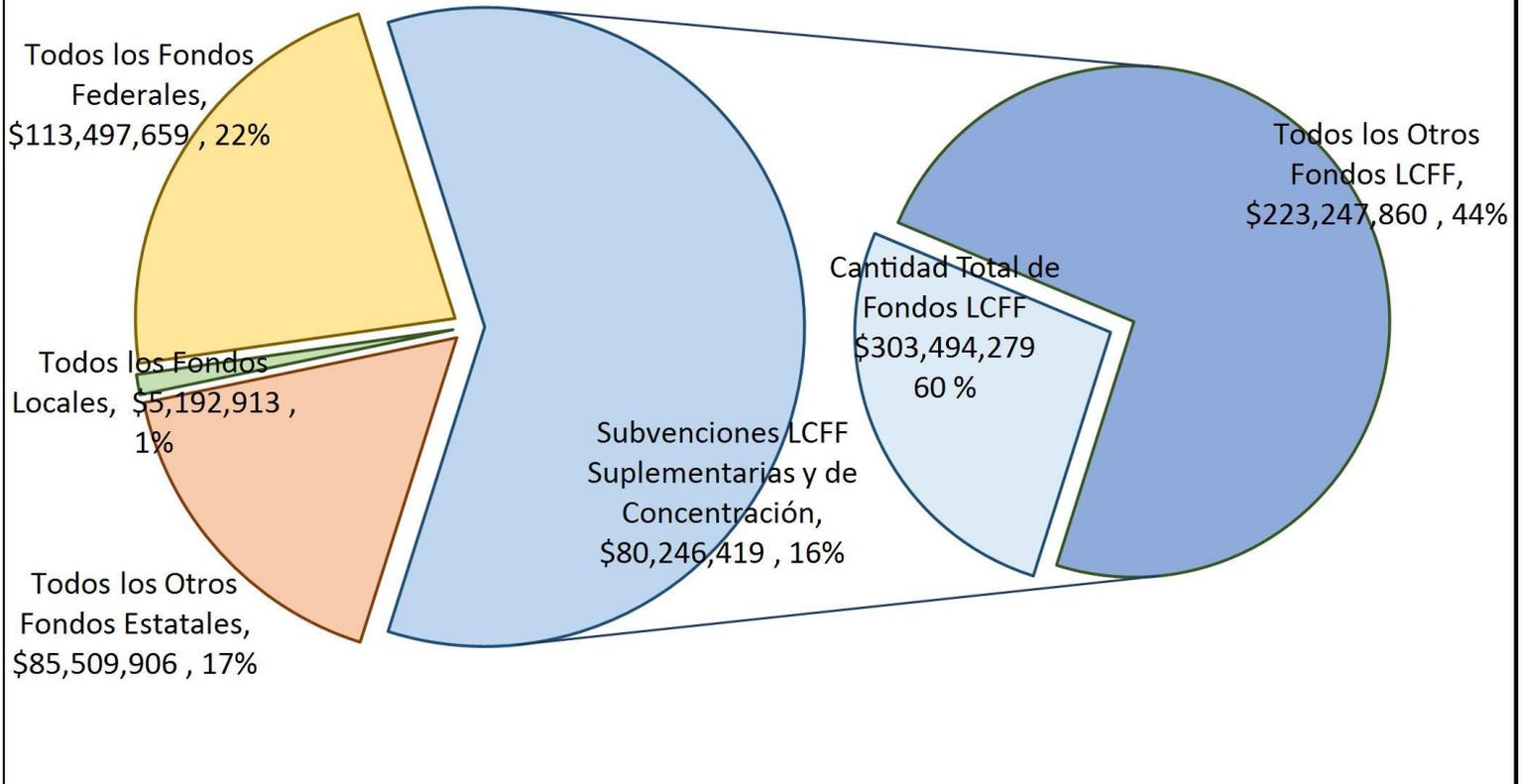
Superintendente

(916) 566-1744

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

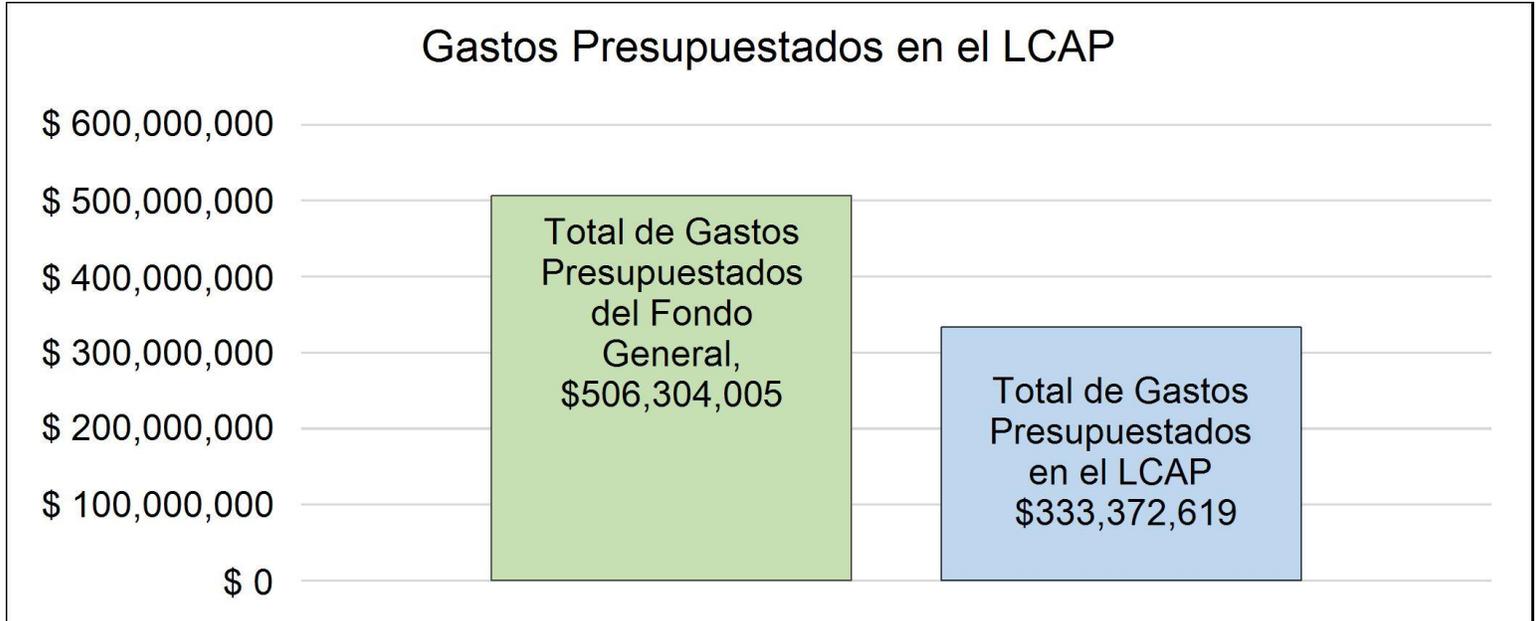


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers es \$507,694,757, del cual \$303,494,279 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$85,509,906 son otros fondos estatales, \$5,192,913 son fondos locales y \$113,497,659 son fondos federales. De los \$303,494,279 en Fondos LCFF, \$80,246,419 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Twin Rivers para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers planea gastar \$506,304,005 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$333,372,619 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$172,931,386 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

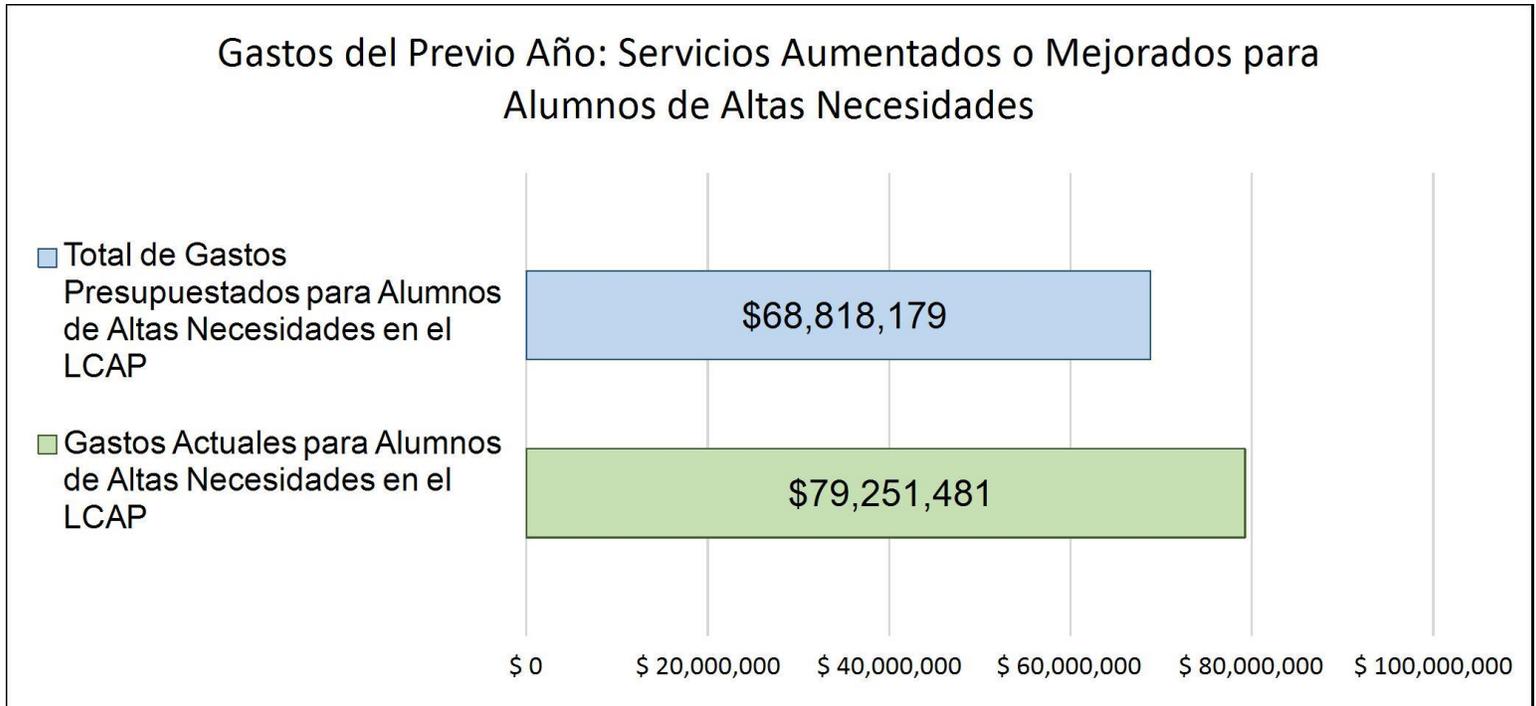
Las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen el 66% de los gastos del presupuesto del fondo general del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés). Los gastos del presupuesto que no figuran en el LCAP son en su mayoría programas categóricos federales y estatales.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectando que recibirá \$80,246,419 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers planea gastar \$80,246,929 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers presupuestó en su LCAP \$68,818,179 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers en verdad gastó \$79,251,481 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$ tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El presupuesto estatal final para el ciclo escolar 2021-22 incluyó nuevos fondos de concentración adicionales que aumentaron los fondos S/C de Twin River en alrededor de \$11 millones (total S/C actualizado = \$79.2 millones) del presupuesto planificado original del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Twin Rivers	Travis Burke Director de Proyectos Especiales, Co-curricular y Cumplimiento	travis.burke@twinriversusd.org 9565661600

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

Proceso de Participación:

Los socios en la educación participaron mediante encuestas de ThoughtExchange y sesiones de escucha a través de:

- Encuestas por correo electrónico/texto
- Reuniones Virtuales
- Reuniones presenciales con grupos consultivos permanentes
- Entrevistas informales/sesiones de preguntas y respuestas
- Reuniones con unidades de negociación

A partir de agosto, las actividades de participación de socios en la educación se llevaron a cabo al menos una vez al mes. Para informar las acciones en nuestro plan de Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III, utilizamos aportes de sesiones que se centraron en ESSER III, así como aportes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,

por sus siglas en inglés) y aportes proporcionados sobre temas relacionados con este ciclo escolar. Todas las sesiones proporcionaron múltiples perspectivas sobre las prioridades de nuestra comunidad. Organizamos foros comunitarios abiertos y sesiones de aportes de grupos específicos. A continuación se muestra una lista de las sesiones celebradas por mes:

Agosto:

18 de agosto: Encuesta a nivel del distrito: todos los padres, personal y alumnos enviados

18 de agosto: ¿Aportación de la administración del distrito?: Prioridades para las acciones de ESSER y LCAP

7 de agosto: Aporte del Departamento de Participación Familiar y Comunitaria

Septiembre:

2 de septiembre: Encuesta ESSER III a nivel del distrito enviada

2 de septiembre: Aporte de la comunidad de ESSER III

13 de septiembre: Entrada de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) de ESSER III

14 de septiembre: Aporte de la comunidad de ESSER III

15 de septiembre: Entrada ISLT de ESSER III

21 de septiembre: Entrada TRUE de ESSER III

23 de septiembre: aportes de la comunidad de ESSER III

Octubre:

5 de octubre: Presentación del Directorio de ESSER III

7 de octubre: Entrada del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

15 de octubre: Encuesta de aportes del LCAP y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) publicada en los sitios web de las escuelas. ?

25 de octubre: Entrada LCAP del Gabinete Ejecutivo

Noviembre:

1 de noviembre: Aporte del equipo ISLT sobre el LCAP

4 de noviembre: Entrada de Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

9 de noviembre: Consultoría de Padres Afroamericanos

29 de noviembre: ¿Revisión anual del Departamento?

Diciembre:

6 de diciembre: Entrada TRUE

7 de diciembre: Aporte del director

9 de diciembre: ¿Aportaciones del consejo estudiantil de los superintendentes?

9 de diciembre: Foro de la comunidad del LCAP

14 de diciembre Consultoría de Padres Afroamericanos

16 de diciembre: Entrada de Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) del LCAP

Enero:

3 de enero al 28 de febrero: Intercambio de ideas del LCAP a nivel del distrito,

3 de enero al 28 de febrero: Presentaciones de ThoughtExchange a nivel del sitio

20 de enero: Foro de la comunidad

27 de enero: Aviso para padres del superintendente

27 de enero: Aportes del Comité Asesor de Presupuesto

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Twin Rivers está utilizando la Subvención de Concentración Suplementaria para retener un nivel de personal que apoye las raciones de tamaño de clase inferiores a los límites de tamaño de clase definidos en nuestro manual de personal aprobado por la Junta que se actualiza anualmente.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Los socios en la educación participaron mediante encuestas de ThoughtExchange y sesiones de escucha a través de:

Encuestas por correo electrónico/texto

Reuniones Virtuales

Reuniones presenciales con grupos consultivos permanentes

Entrevistas informales/sesiones de preguntas y respuestas

Reuniones con unidades de negociación

A partir de agosto, las actividades de participación de socios en la educación se llevaron a cabo al menos una vez al mes. Para informar las acciones en nuestro plan de Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III, utilizamos los aportes de las sesiones que se centraron en las categorías de ESSER III. A continuación se incluye una lista de fechas y socios que se incluyeron:

Agosto:

18 de agosto: Encuesta a nivel del distrito: todos los padres, personal y alumnos enviados

18 de agosto: ¿Aportación de la administración del distrito?: Prioridades para las acciones de ESSER y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

7 de agosto: Aporte del Departamento de Participación Familiar y Comunitaria

Septiembre:

2 de septiembre: Encuesta ESSER III a nivel del distrito enviada

2 de septiembre: Aporte de la comunidad del ESSER III

13 de septiembre: Entrada de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) de ESSER III

14 de septiembre: Aporte de la comunidad del ESSER III

15 de septiembre: Entrada ISLT del ESSER III

21 de septiembre: Entrada de la Revisión de la Unidad de Negociación Certificada (TRUE, por sus siglas en inglés) del ESSER III

23 de septiembre: Aportes de la comunidad del ESSER III

Octubre:

5 de octubre: Presentación de la Junta del ESSER III

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Los fondos del Plan de Rescate Estadunidense (ARP, por sus siglas en inglés) y del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III se han asignado para apoyar mejoras en nuestros sitios y sistemas para brindar escuelas seguras, limpias y modernas. Los proyectos a gran escala, como la actualización de las Unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de nuestras escuelas, proporcionarán una mejor filtración de aire y aulas con clima controlado para brindar entornos educativos limpios y cómodos. Además, se han previsto zonas para ampliar el aforo disponible durante las comidas. Estos incluyen estructuras para comer al aire libre durante todo el año y espacios de aprendizaje al aire libre. Tener acceso a una mayor actividad al aire libre promueve la salud de los alumnos, pero también brinda capacidad para el distanciamiento social y el acceso a la circulación natural del aire, lo que disminuye la propagación de infecciones virales y bacterianas. Se ha agregado personal adicional para respaldar el aumento de la tecnología, los recursos humanos, el personal de enfermería y los servicios de salud mental, así como la retención de puestos mediante la financiación a través de esta fuente. Se han financiado equipos de protección personal adicionales, estaciones de llenado de botellas de agua, cercas de ingreso/egreso y un equipo de rastreo de contactos del COVID para crear sistemas mejorados para mitigar el virus del COVID (y los problemas de salud posteriores). La financiación también se ha utilizado para abordar la pérdida de aprendizaje y desarrollar sistemas para servicios más equitativos. Se crea el Departamento de Renta Variable compuesto por un Director y un Coordinador. Ha comenzado la expansión de nuestro programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a las escuelas

preparatorias. Se planean servicios de intervención que incluyen especialistas en lectura, enlaces comunitarios, sistemas de tutoría de alta dosis, maestros de apoyo estudiantil y mayor acceso a materiales de aprendizaje complementarios. Además, los programas como de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y los programas de enriquecimiento a la hora del almuerzo se han ampliado en los sitios. Se han agregado orientadores adicionales en nuestras escuelas primarias y de kínder - 8vo grado y continuarán en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Para brindar un mejor servicio a los sitios, se ha agregado una asignación a cada sitio a sus presupuestos para mejorar los sistemas del sitio para mitigar el COVID, desinfectar y limpiar las instalaciones, y brindar intervención académica y extensión a los alumnos.

El desafío con la implementación hasta ahora es el tiempo transcurrido desde que se desarrolló el plan. En este momento, nuestro distrito está implementando en gran medida los fondos ESSER II y de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés), y los fondos ESSER III no han sido comprometidos. Esto se debe principalmente al deseo de continuar los programas que se iniciaron como programas continuos. Muchas de las acciones en el plan ESSER III son acciones continuas de planes anteriores y continuarán a través del LCAP una vez que expire la financiación. Para muchos de estos proyectos, el mayor desafío ha sido la dotación del personal. Esto es cierto cuando se ocupan puestos de distrito y con contratistas. Las variantes y casos del COVID-19 continúan obstaculizando el progreso de muchas de las acciones descritas en los planes.

Las asignaciones de sitios han sido un éxito temprano con la financiación de ESSER III y han dado como resultado que los sitios mejoren las condiciones para el aprendizaje. Los proyectos de mejora de las instalaciones están comenzando y continuarán este verano.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

La mayoría de las acciones incluidas en el plan de Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III son mejoras de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) existentes. Tras la revisión de los datos actuales y los aportes de los socios en la educación, Twin Rivers encontró una alineación entre nuestras metas LCAP existentes y nuestras necesidades actuales. Las condiciones del COVID-19 aumentaron la necesidad de aumentar muchas de las acciones en nuestro LCAP. La salud mental se abordó financiando orientadores adicionales, psicólogos y formación profesional para el personal que se inició con fondos ESSER III, pero continuó con fondos LCAP al final del período de la subvención. Las preocupaciones de salud y seguridad aumentaron y el personal de enfermería, las reparaciones de las instalaciones y el personal de apoyo de seguridad aumentaron con los fondos ESSER III y continuarán en el LCAP según lo determine la evaluación de necesidades al final del período de la subvención. La mejora del rendimiento académico, el clima y la cultura y las metas de preparación universitaria y profesional que existen en nuestro LCAP se vieron muy afectadas durante el comienzo de la pandemia. Como resultado, se incrementaron muchas de nuestras acciones existentes, tales como: servicios de tutoría, tutoría, capacitación instructiva, formación profesional y oportunidades de aprendizaje extendidas. Estas acciones continuarán a un ritmo consistente con la revisión de datos y la evaluación de necesidades anualmente durante la actualización anual del LCAP. La creación de nuevas acciones para brindar servicios más equitativos y para atender mejor a los alumnos

con discapacidades comenzó con el financiamiento de Plan de Rescate Estadunidense (ARP, por sus siglas en inglés) y ESSER y continuará en el LCAP al final del período de la subvención.

La mejora tecnológica se inició con el Plan de Continuidad de Servicios e incluyó Chromebooks para cada alumno, acceso interno para nuestra comunidad y programas de software. Estos requieren mantenimiento para la continuidad y se integrarán en elementos presupuestados futuros que incluyen el LCAP y otras fuentes de financiación. Además, se compraron suministros como Equipos de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y materiales de saneamiento como parte del Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y continuarán según las necesidades. Estos se alinean con nuestra meta LCAP de proporcionar instalaciones seguras y limpias.

Muchas de nuestras compras únicas, como actualizaciones de las Unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y estructuras de cercas para mejorar la seguridad de entrada y salida, no necesitarán financiamiento continuo, sino que se alinearán con las metas LCAP.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);

- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021-22
- El LCAP de 2022-23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre cómo el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Twin Rivers	Steven Martinez Superintendente	steve.martinez@twinriversusd.org (916) 566-1744

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers tiene un compromiso inquebrantable con el viaje de cada alumno para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y una carrera. Hoy somos el vigésimo séptimo sistema de escuelas públicas más grande de California y brindamos servicios de educación para adultos desde el Pre-Kínder hasta el 12vo grado. Servimos a más de 23,000 alumnos en el norte del condado de Sacramento que provienen de familias que hablan 47 idiomas diferentes. Estamos orgullosos de incluir, entre nuestros 3,000 empleados, al Maestro del Año de California de 2011, al Empleado Escolar Clasificado del Año de California para 2010, 2020 y 2021 y al Maestro del Año del Condado de Sacramento para 2001, 2020 y 2021

Twin Rivers presta servicios en un área de 82 millas cuadradas que cubre las comunidades de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

Misión: Inspirar a cada alumno a lograr logros extraordinarios todos los días.

Visión: Un enfoque inquebrantable en el aprendizaje poderoso y atractivo que prepara a los alumnos para la universidad, la carrera y el éxito

en la vida.

Estudiantes de Inglés:

- 23.5 % de Estudiantes de Inglés
- 47 idiomas hablados

Datos demográficos de los alumnos:

- 46.7% Hispano/Latino
- 17.5% Caucásico
- 13.9% Afroamericano
- 11.4% Asiático
- 5.1% Dos o más razas
- 1.6% Isleño del Pacífico
- 0.7% Nativo americano

Escuelas:

- 27 Escuelas Primarias
- 5 Escuelas Secundarias
- 4 Escuelas Preparatorias Superiores
- 3 Escuelas Semiautónomas que operan en 7 sitios
- 2 Escuelas Preparatorias de Continuación
- 1 Escuela de Educación Especial
- 1 Escuela de Estudio Independiente de kínder - 12vo grado
- 1 Programa de Educación de Adultos
- 18 Sitios Preescolares

Puntos de Orgullo:

- Tasa de Graduación: 83.9% (excluyendo sitios semiautónomos)
- Premio de Práctica Fundamental de California 2022
- Premio Golden Bell de la Asociación de Juntas Escolares de California 2017 por el proyecto Find 'Em
- Premio al Asesor Maestro de Líderes de Familia, Carrera y Comunidad de América 2022
- Ocho escuelas con Listón Dorado
- Dos escuelas Distinguidos (2020, 2021)
- Mayor despliegue de buses escolares eléctricos en el país (40)
- Programas de atletismo de campeonatos masculinos y femeninos
- 29 programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (7mo - 12vo grado)

- Cinco Academias Asociadas de California
- Más de 9,500 excursiones estudiantiles en todo el distrito continuaron en el ciclo escolar 2018/2019 (36 grados)
- 104 alumnos obtuvieron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe en el ciclo escolar 2021/2022 en 10 idiomas
- 803 alumnos han obtenido el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe desde el ciclo escolar 2014/15
- 750 alumnos de Kínder - 12vo grado participaron en el Festival de las Artes
- Escuela Preparatoria de Continuación Modelo de California 2016: Preparatoria Profesional y Tecnológica del Pacífico
- 29 escuelas recibieron los Premios de Desafío de Escuelas Estadounidenses Más Saludables en el 2015
- Dos escuelas recibieron el Premio al Mérito de Aprendizaje Cívico Estatal—CCAA, Preparatoria Rio Linda
- 24 Becarios Del desde el 2008
- Cuadro de Honores de la Oportunidad Gaston Caperon de la Junta Universitaria 2015
- Premio Meritorio Presupuesto a la Excelencia por el 12vo año consecutivo (ASBOI)
- Ganador del Premio Nacional de Escuelas Comunitarias a la Excelencia 2013: Harmon Johnson
- Tres Maestros del Año de California (2011, 2003, 1998)
- Empleado clasificado del año 2010, 2020 y 2021
- 35 Empleados Escolares Clasificados del Año del Condado de Sacramento
- Dos asociaciones del Centro Kennedy para las Artes Escénicas
- Academia de justicia penal galardonada
- Programa de preparación universitaria Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Junta Modelo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)
- 34 sitios de aprendizaje ampliados (programas antes y después de la escuela)
- Programas Integrales de Verano y Programas de Intercesión para Alumnos
- Proporción de alumno a dispositivo de 1: 1
- 63 Educadores Certificados por la Junta Nacional

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La tasa de graduación de Twin Rivers se indica en amarillo en el Tablero Escolar de California y es 83.9%. Esfuerzos que incluyen apoyos de intervención, tiempo adicional para obtener créditos y una extensa escuela de verano y programas de intercesión han respaldado la tasa de graduación en continuo crecimiento. Un análisis de causa principal de la tasa de graduación reveló la necesidad de un enfoque en los alumnos de noveno grado. Se implementaron intervenciones específicas, apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y capacitación instructiva para mejorar las tasas de éxito de nuestros alumnos de 9no grado y mejorarán la graduación y la tasa de aprobación de requisitos A-G en los años venideros. Nuestro énfasis en la formación profesional, la mejora de los sistemas y la capacitación dentro de nuestro departamento de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha demostrado una mejora continua para nuestros Estudiantes de Inglés. De acuerdo con el Tablero Escolar de California, nuestra tasa de Estudiantes de Inglés \mostró que el

43.3 % de los estudiantes progresaron hacia el dominio del inglés. Para los alumnos con discapacidades, nuestros servicios de educación especial aumentaron hacia prácticas más inclusivas al reducir la cantidad de clases especializadas y aumentar los servicios a los alumnos que se brindan en un modelo de inserción de co-enseñanza donde los alumnos pueden permanecer en las aulas de educación general con apoyo adicional. Se agregó una nueva Meta 6 a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) este año para enfocarse en el éxito de los alumnos con discapacidades. Si bien no hemos logrado nuestra meta del 50% de competencia en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), mostramos un crecimiento en ambas materias el año pasado. Se tomaron muchas medidas para aumentar el rendimiento académico, en particular, la capacitación continua integrada en el trabajo que se brinda en Matemáticas, a través de nuestra asociación SWUN y la alineación de unidades de instrucción ELA basadas en estándares diseñadas por maestros de diseño de lecciones ELA. Una iniciativa a nivel del distrito para implementar la ciencia de la lectura y el logro de la competencia en lectura para todos los alumnos en el 3er grado estuvo en la fase de planificación y prueba de campo en el ciclo escolar 2021-22 y se implementará el próximo año.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El tablero escolar del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) indica lo siguiente en niveles Naranja o inferiores: ausentismo crónico y Matemáticas. El estado de las Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito está 37.8 puntos por debajo del estándar, con un cambio de +6.4 puntos, en la categoría mejorada. Mirando más a fondo la vista del grupo de alumnos, los alumnos nativo-americanos, los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades estaban en la categoría Naranja y el grupo filipino estaba en la verde. Todos los demás subgrupos de alumnos estaban en Amarillo. El estado de Matemáticas del distrito está 65.6 puntos por debajo del estándar, con un cambio de +3.2 puntos. Todos los subgrupos estaban en las categorías Naranja o Amarillo. Tanto Matemáticas como ELA mostraron no solo crecimiento, sino también una disminución de la brecha de rendimiento entre grupos de alumnos en comparación con los datos del año anterior. La tasa de suspensión del distrito es del 7.9% con una disminución del 0.6%, lo cual se mejora.

TRUSD ha sido identificado para el apoyo de Asistencia Diferenciada debido al desempeño de nuestros grupos de alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades. Los alumnos afroamericanos fueron identificados por bajo rendimiento en ELA, Matemáticas y alto ausentismo crónico. Los alumnos de TRUSD con discapacidades fueron identificados por su bajo rendimiento en Matemáticas, así como a través de los indicadores universitarios y profesionales. TRUSD está trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) y utilizando la Cumbre Administrativa del Distrito y los procesos de establecimiento de metas para enfocar nuestros esfuerzos.

Algunos descubrimientos durante este trabajo incluyen:

Datos de rendimiento de los alumnos con discapacidades:

2018-19: "En o por encima" del nivel de desempeño ELA: 9.61% Matemáticas: 8.37%

2018-19 Crecimiento en ELA: 0.46% Crecimiento en Matemáticas: 1.37%

Trimestre 1 de 2021: Matemáticas Integradas 1 29.05%; Matemáticas Integradas 2 23.76%; Matemáticas Integradas 3 32.74%

2021 SWUN Matemáticas de Kínder - 8vo grado Trimestre 1 44.22%;

2021 ELA 7mo - 9no grado Trimestre 1 32.25%, Trimestre 2 34.54%

2021 ELA 1er - 6to grado Trimestre 1 31.78%

2021: Tasa de graduación 69.3%

Brechas: Los alumnos con discapacidades van a la zaga de sus compañeros en los puntajes de rendimiento de ELA y Matemáticas en los puntos de referencia del distrito y las pruebas estatales. La brecha en la tasa de graduación de los alumnos con discapacidades es aproximadamente un 16% más baja que la de sus compañeros. Las tasas generales de asistencia del distrito son actualmente del 87.27%; la tasa de asistencia de los alumnos con discapacidades es actualmente del 84.84%. (Esto es casi un 4% menos que en el mismo período del año pasado en abril de 2021). El grupo con los puntajes y la asistencia más bajos son los alumnos en los programas Moderado/Severo. (Puente y RISE). Existen disparidades entre los alumnos con discapacidades y otros subgrupos, no solo en el desempeño de las pruebas estandarizadas, sino también en las trayectorias académicamente rigurosas, según lo medido por la inscripción en cursos como Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), inscripción doble y en las tasas de finalización de los requisitos A-G. Estas disparidades son representativas de la brecha de rendimiento académico. Además, existen desproporciones significativas entre los alumnos con discapacidades y otros subgrupos en los datos académicos y de comportamiento.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presenta acciones y servicios que siguen el Marco Estratégico del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers a medida que trabajamos hacia 6 metas. A través del uso de la colaboración con los Comités de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la formación profesional y la implementación de expectativas y servicios rigurosos pero atractivos para los alumnos, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) ha podido crear una atmósfera enriquecedora y académica que conduce al logro estudiantil. Juntos, la administración, los maestros y el personal trabajan para cerrar las

brechas de rendimiento y eliminar cualquier desproporcionalidad. Las experiencias con el COVID-19 durante nuestro primer año de regreso al aprendizaje en persona generaron una gran cantidad de desafíos, pero fueron el catalizador para aprender y diseñar nuevos sistemas. Si bien el año fue muy duro para las familias, los maestros y el personal, surgieron nuevos programas y mejoras, como la expansión de los orientadores, el enfoque en la Lectoescritura Temprana y el acceso a la tecnología.

Las metas LCAP de Twin Rivers incluyen:

1. Aumento del rendimiento académico/ Disminución de las desproporciones
2. Preparación universitaria y profesional
3. Mejorar la cultura y el entorno a través de una mayor participación estudiantil
4. Aumentar la participación de los padres
5. Proporcionar instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje
6. Aumento del rendimiento académico de los alumnos con discapacidades

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las siguientes escuelas han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés);

Escuelas que recibieron un indicador de Todo Rojo (rendimiento más bajo) y cualquier 1 color:

Escuela Preparatoria Técnica y de Carrera Visa Nueva

Escuelas que recibieron un indicador con la mayoría de Rojo:

Instituto Elwood J. Keema

Escuelas que recibieron un indicador de Todo Rojo y Naranja:

Escuela Primaria Michael J. Castori

Primaria D. W. Babcock

Academia Preparatoria Rio Linda

Secundaria Río Tierra

Primaria Village

Primaria Woodlake

Oportunidad Nova (Cerrado a partir del 30 de junio de 2022)

Escuelas preparatorias con índice de graduación inferior al 67% durante 2 años:

Escuela Preparatoria Técnica y de Carrera Pacific

Estas escuelas fueron identificadas durante el ciclo escolar 2019-20. Este indicador permanece para el ciclo escolar 2022-23 debido a la ausencia de datos del Tablero Escolar de California debido al COVID-19.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Como distrito escolar basado en datos, Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) se enfoca intensamente en sus Escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Hemos solicitado fondos federales adicionales de CSI para cada escuela identificada y utilizaremos este recurso adicional para abordar las áreas de debilidad identificadas.

TR está analizando cada escuela para ubicar áreas de fortaleza para usar como palanca para lanzar el inicio de nuestro trabajo. Para las escuelas de CSI, el distrito proporciona estructuras adicionales de planificación, supervisión y presentación de informes, incluidas actualizaciones adicionales de la Cumbre Administrativa del Distrito, así como también brinda capacitación para el personal y los líderes del sitio escolar. El Director Ejecutivo y el Director de Proyectos Especiales trabajan con cada Director para desarrollar una evaluación integral de las necesidades. El director del sitio revisa los datos, las desigualdades de recursos y los datos de entrada de las partes interesadas durante el invierno y la primavera para desarrollar el plan CSI como parte del proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El desarrollo de acciones basadas en evidencia es apoyado por el Director Ejecutivo y el Director de Proyectos Especiales en reuniones mensuales para asegurar que se aborden las desigualdades de recursos. Este trabajo cuenta con el apoyo de los esfuerzos conjuntos y colaborativos de los Departamentos de Liderazgo Escolar y Servicios Educativos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para apoyar a nuestras escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) ha establecido sistemas de monitoreo adicionales dentro de los Departamentos de Liderazgo Escolar y Servicios Educativos para garantizar que los datos y el rendimiento de las escuelas de CSI se compartan con el Distrito y el Liderazgo del sitio con frecuencia, incluida una revisión mensual del progreso del sitio. Cada Escuela CSI cuenta con el apoyo de un Director Ejecutivo del Distrito. El Director Ejecutivo supervisará de cerca y apoyará a estas escuelas durante las visitas al sitio para garantizar que el personal implemente todos los aspectos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2022-23. Los directores ejecutivos compartirán esta información a través de las reuniones del Equipo de Liderazgo de Instrucción del Distrito para garantizar que se brinde apoyo a los sitios. A lo largo de este trabajo intensivo, TR se enfoca fuertemente en el Tablero del Distrito y las evaluaciones locales para apoyar y monitorear las áreas que necesitan intervención. Este trabajo tendrá un impacto positivo en el distrito para mejorar el apoyo brindado al personal, los alumnos, los padres y la comunidad en las escuelas de CSI.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La participación de los socios en la educación se completó en formato virtual en persona durante el ciclo escolar 2021-22 debido a las condiciones cambiantes en torno al COVID-19. Zoom y ThoughtExchange fueron las plataformas en línea utilizadas para recopilar comentarios de todos los socios en la educación. Durante las reuniones de participación de los socios en la educación, se presentó información sobre el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los fondos de alivio del COVID vigentes para el ciclo escolar 2021-2022 y la importancia y el valor de los aportes de los socios en la educación. Los participantes fueron guiados a través de las metas del LCAP del distrito y brindaron comentarios al responder una pregunta abierta (por campaña de encuesta) y al revisar y calificar los pensamientos de los demás. Este año, los socios en la educación participaron durante todo el ciclo escolar en múltiples encuestas y reuniones. Esto proporcionó datos que informaron nuestros diversos planes de alivio del COVID y nuestro LCAP. Como resultado, tenemos aportes que abarcan el ciclo escolar para comparar, así como la alineación entre nuestras acciones del LCAP y las tomadas en otros planes de financiación. Las preguntas a las que respondieron todos los socios en la educación fueron:

Agosto: ¿Cuáles son algunas de las cosas que espera con ansias y cuáles son algunas de las cosas que le preocupan acerca de este año en la escuela?

Septiembre-octubre - ¿Cuáles son sus pensamientos o preguntas sobre el plan del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) del distrito?

Noviembre-febrero: Para continuar progresando en nuestra meta de preparar a todos los alumnos para su futuro, ¿cuáles son nuestros próximos pasos más importantes?

Encuesta del sitio durante todo el año: ¿Qué está haciendo bien nuestro sitio escolar este año y qué podemos hacer para mejorar nuestros servicios para los alumnos y las familias?

Marzo: sesiones de escucha para el personal, los padres y la comunidad, unidades de negociación (compartir información de encuestas con grupos).

Acrónimos:

ASLT - Equipo de Liderazgo de Servicios Administrativos

DELAC - Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito

SPAC - Consejo Asesor de Padres del Superintendente

SSAC - Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente

ISLT - Equipo de Liderazgo de Servicios de Instrucción (Esto incluye Directores y superiores de todos los departamentos, incluidos nuestros Departamentos de Educación Especial y Servicios para los Estudiantes de Inglés)

ISMT - Equipo de Gestión Instruccional

LCAP - Plan de Contabilidad y Control Local

PIR - Revisión de Indicadores Prioritarios

FACE - Compromiso de la Familia y la Comunidad

SCOE - Oficina de Educación del Condado de Sacramento

Proceso de Participación:

Los socios en la educación participaron mediante encuestas de ThoughtExchange y sesiones de escucha a través de -

Encuestas por correo electrónico/texto

Reuniones Virtuales

Reuniones presenciales con grupos consultivos permanentes

Entrevistas informales/sesiones de preguntas y respuestas

Reuniones con unidades de negociación

A partir de agosto, las actividades de participación de socios en la educación se llevaron a cabo al menos una vez al mes. Para informar las acciones en nuestro plan de ESSER III, utilizamos aportes de sesiones que se centraron en ESSER III, así como aportes LCAP y aportes proporcionados sobre temas relacionados con este ciclo escolar. Todas las sesiones proporcionaron múltiples perspectivas sobre las prioridades de nuestra comunidad. Organizamos foros comunitarios abiertos y sesiones de aportes de grupos específicos. A continuación se muestra una lista de las sesiones celebradas por mes:

Agosto:

18 de agosto - Encuesta a nivel del distrito: enviados a todos los padres, personal y alumnos

18 de agosto - ¿Aportes de la administración del distrito?: Prioridades para las acciones ESSER y LCAP

7 de agosto - Aporte del Departamento de Participación Familiar y Comunitaria

Septiembre -

2 de septiembre - Encuesta ESSER III a nivel del distrito enviada

2 de septiembre - Aporte de la comunidad sobre ESSER III

13 de septiembre - Aporte de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) sobre ESSER III

14 de septiembre - Aporte de la comunidad sobre ESSER III

15 de septiembre - Aporte del Equipo de Liderazgo de Servicios de Instrucción (ISLT, por sus siglas en inglés) sobre ESSER III

21 de septiembre - Aporte de la Revisión de la Unidad de Negociación Certificada (TRUE, por sus siglas en inglés) sobre ESSER III

23 de septiembre - Aportes de la comunidad sobre ESSER III

Octubre -

5 de octubre - Presentación del Directorio sobre ESSER III

7 de octubre - Aporte de DELAC

15 de octubre - Encuesta de aportes del LCAP y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) publicada en los sitios web de las escuelas. ?

25 de octubre - Entrada del Gabinete Ejecutivo sobre el LCAP

Noviembre -

1 de noviembre - Aporte del equipo ISLT sobre el LCAP

4 de noviembre - Aporte del DELAC

9 de noviembre - Consultoría de Padres Afroamericanos

29 de noviembre - ¿Revisión anual del Departamento?

Diciembre -

6 de diciembre - entrada de TRUE

7 de diciembre - Aporte del director

9 de diciembre - Aporte del Asesor Estudiantil de los Superintendentes

9 de diciembre - Foro comunitario del LCAP

14 de diciembre Consultoría de Padres Afroamericanos

16 de diciembre - Aporte de del CSEA sobre el LCAP

Enero:

3 de enero al 28 de febrero: Intercambio de ideas a nivel del distrito sobre el LCAP

3 de enero al 28 de febrero: Presentaciones de ThoughtExchange a nivel del sitio

20 de enero - Foro de la comunidad

27 de enero - Aviso para padres del superintendente

27 de enero - Aportes del Comité Asesor de Presupuesto

Febrero

1 de febrero - Carteles de aportes del LCAP publicados en los sitios

3 de febrero - Foro de aportes de la comunidad # 1

9 de febrero - Foro de aportes de la comunidad # 2

15 de febrero - Presentación de la Junta: Actualización suplementaria LCAP

16 de febrero - Grupo Asesor Comunitario de Educación Especial

17 de febrero - Foro de aportes de la comunidad # 3

24 de febrero - Foro de aportes de la comunidad # 4

Marzo

2 de marzo - Revisión de la Unidad de Negociación Certificada (TRUE, por sus siglas en inglés) de los aportes de los socios en la educación para el personal certificado

3 de marzo - Presentación de revisión de aportes de socios en la educación del DELAC sobre el LCAP

8 de marzo - Presentación de la Junta: Revisión anual del proceso del LCAP

16 de marzo - Revisión de la Unidad de Negociación Clasificada [Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)], de los aportes de los socios en la educación para el personal clasificado

23 de marzo - Grupo de enfoque del personal: aportes de socios en la educación

24 de marzo - Grupo de enfoque de padres y comunidad: aportes de socios en la educación

Abril

Abril - mayo de 2022 - Borrador del LCAP enviado a SCOE para la revisión y comentarios

7 de abril de 2022 - Revisión consultiva de padres del superintendente del borrador del LCAP

Abril - Revisión del progreso del LCAP con el Gabinete Ejecutivo

Mayo

9 de mayo de 2022 - Publicar borrador del LCAP en el sitio web y botón para preguntas para el superintendente

12 de mayo de 2022 - Revisión por parte del DELAC del borrador del LCAP, Apéndice del Título III y preguntas para el Superintendente

18 de mayo de 2022 - Revisión consultiva de padres afroamericanos del borrador del LCAP y preguntas para el superintendente.

23 de mayo de 2022 - preguntas de revisión del ISLT para el superintendente. El Superintendente respondió por escrito a los comentarios y preguntas recibidas

8 de junio de 2022 - Respuestas escritas del superintendente a las preguntas publicadas en el sitio web del distrito.

Junio

14 de junio de 2022 - Audiencia pública del LCAP y Presupuesto

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

La participación en los comentarios de los socios en la educación incluyó lo siguiente:

8391 personas participaron

7736 pensamientos individuales compartidos

115152 pensamientos calificados por los participantes

De estos participantes:

48% Padres/Tutores

22% Personal

28% Alumnos

1% miembros de la comunidad

~1% Fuera del Distrito

Este año, pudimos aumentar considerablemente la contribución de los socios en la educación. El acceso a la tecnología y la estrategia de desarrollar sesiones a lo largo del año en múltiples formatos produjeron excelentes resultados. Los principales pensamientos de este año se centraron en la salud mental y las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y el personal. Además, los diferentes grupos compartieron la necesidad de intervención académica y el apoyo para trabajar con grupos pequeños. Las familias y los alumnos abogaron por el acceso a más música, artes, atletismo y programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en los niveles primario y secundario. Algunos otros temas emergentes fueron la seguridad de los alumnos, la necesidad de establecer relaciones sólidas y mejorar las instalaciones. Las opiniones sobre los estudios étnicos y los requisitos en torno a las condiciones de la pandemia y los requisitos del aprendizaje en persona este año se compartieron con frecuencia en las sesiones de comentarios y en los datos de nuestra encuesta. Twin Rivers continúa haciendo crecer el Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) y brinda información y capacitación para las familias que responde a las necesidades. Esto incluyó una variedad de sesiones para apoyar el aprendizaje de los alumnos utilizando materiales del distrito y accediendo a los programas tecnológicos requeridos y suplementarios. Muchas sesiones incluyeron nuevos grupos asesores para brindar aportes de los diferentes grupos comunitarios, grupos culturales y otros socios comunitarios en todo el distrito. Los alumnos participaron a un ritmo mayor este año y brindaron una perspectiva que se centró en

gran medida en las opciones sociales, académicas y extracurriculares para que cada alumno único pudiera encontrar un nicho y una conexión con el sitio escolar. Había un gran deseo de continuar construyendo sobre las acciones existentes como Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), programas CTE, programas de aprendizaje extendido y programas de doble inmersión. Para cada grupo, los temas más frecuentes y mejor valorados fueron:

Padres y familias: acceso a las artes, actividades y apoyos académicos (tutoría/intervención); la Lectoescritura Temprana se mencionó con frecuencia dentro de estos temas.

Personal certificado: clases más pequeñas y personal de apoyo de intervención

Personal clasificado: apoyo y capacitación conductual y servicios de salud mental

Personal administrativo: Lectoescritura temprana, aumento de la tasa de graduación y requisitos A-G, y apoyos de intervención

Alumnos: Instalaciones limpias y seguras, actividades atractivas (dentro y fuera de la jornada escolar), acceso a la educación profesional.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Meta 1: Las acciones en la Meta 1 que fueron influenciadas por los aportes de los socios en la educación fueron la expansión de los programas de salud mental y aprendizaje socioemocional y un mayor énfasis en la Lectoescritura (y la Lectoescritura Temprana). Esto está presente en nuestras ofertas de formación profesional que incluyen capacitación en Lectoescritura Temprana, así como muchos cursos de salud mental/socioemocional. Esto también es evidente en el plan de Educación Infantil Temprana y la Implementación del Diseño de la Lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La reducción del tamaño de las clases es una acción directamente relacionada con los comentarios recibidos de los socios en la educación.

Meta 2: El deseo de más opciones de educación profesional y educación vocacional influyó en la expansión de nuestras vías de Educación de Carrera Técnica de 21 a 29. Estas vías también son requisito A-G y ayudan a los alumnos a cumplir con los requisitos para la universidad y la carrera simultáneamente. Los socios en la educación de todos los grupos expresaron la necesidad de abordar el aprendizaje inconcluso debido a las restricciones del COVID. La expansión de la Academia Sabatina WIN y su relanzamiento durante un año desafiante fue una respuesta a esta necesidad y aporte.

Meta 3: Los aportes de los socios en la educación con respecto a la salud mental y el aprendizaje socioemocional influyeron en la decisión de expandir los orientadores de tiempo completo a todos los programas de Kínder - 8vo grado (independientemente de la inscripción). El programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) agregó personal, amplió la compra de instrumentos musicales y relanzó el Festival de las Artes este año. Los miembros de la comunidad, alumnos y padres expresaron la importancia de las artes en la educación.

Meta 4: Los aportes del público llevaron al fortalecimiento del grupo de Padres de Estudiantes Afroamericanos, así como a la Comunidad de Padres Indígenas bajo nuestro departamento de Participación Familiar y Comunitaria.

Meta 5: Los socios en la educación continúan brindando información sobre instalaciones limpias y seguras. Llevar a los Servicios de Policía y Seguridad del Campus a esta meta es el resultado de los aportes de los socios en la educación.

Meta 6: La Meta 6 incluye acciones que fueron revisadas y aprobadas por el grupo Asesor de Educación Especial. Como nueva meta, obtendremos más información en los próximos años.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el Logro Académico y Disminuir las Desproporcionalidades

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los resultados mejorados de las pruebas estandarizadas, los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés y las evaluaciones estandarizadas para todos los alumnos son esenciales para medir el progreso hacia las metas. Hay disparidades entre los subgrupos, no solo en el desempeño en las pruebas estandarizadas, pero también en caminos académicamente rigurosos, medidos por la inscripción en cursos como Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), inscripción doble y tasas de finalización de los requisitos A-G. Estas disparidades son representativas de la brecha de rendimiento académico. Además, existen desproporciones significativas entre los subgrupos de alumnos en los datos académicos y de comportamiento. Muchas de nuestras acciones y servicios están dirigidos específicamente a grupos de alumnos que muestran una mayor necesidad. Entre estos se encuentran nuestros alumnos afroamericanos, así como jóvenes sin hogar y de crianza temporal. Los informes de materiales de instrucción de Williams miden el acceso a los materiales curriculares.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	2018-19: "En o Por Encima" del nivel de desempeño de Cumplimiento Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 37.32% Matemáticas: 28.82%	2021-22: "En o Por Encima" del nivel de desempeño de Cumplimiento Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 31.48% Matemáticas: 20.07%			2023-24: "En o Por Encima" del nivel de rendimiento de Cumplimiento Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 50% Matemáticas: 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento del Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el Distrito	2018-19 Crecimiento de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 2% Crecimiento en las Matemáticas: 2%	Datos del año anterior no disponibles			2023-24: Crecimiento de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 14% Crecimiento en las Matemáticas: 23%
Tasa de mala asignación de maestros	Nuestros datos más actuales de Informe del Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) son los siguientes Tasa de asignación incorrecta de maestros para el ciclo escolar 2019-20 Asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes de Inglés Nivel Primario: 0%	Nuestros datos más actuales del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) son los siguientes Tasa de asignación incorrecta de maestros para el ciclo escolar 2020-21 Asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes de Inglés Nivel Primario: 0%			2023-24: Asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes de Inglés Nivel Primario: 0% Nivel Secundario: 0% Asignaciones incorrectas totales de maestros Nivel Primario: 0% Matemáticas de Nivel Secundario: 0% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Nivel Secundario: <1% (3 en total)</p> <p>Asignaciones incorrectas totales de maestros</p> <p>Nivel Primario: 0%</p> <p>Matemáticas de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Ciencias de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Puestos vacantes de maestros:</p> <p>Nivel Primario: 0%</p> <p>Nivel Secundario: <1% (2 en total)</p>	<p>Nivel Secundario: <1% (3 en total)</p> <p>Asignaciones incorrectas totales de maestros</p> <p>Nivel Primario: 0%</p> <p>Matemáticas de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Ciencias de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Puestos vacantes de maestros:</p> <p>Nivel Primario: 0%</p> <p>Nivel Secundario: <1% (2 en total)</p>			<p>siglas en inglés) de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Ciencias de Nivel Secundario: 0%</p>
Informes de materiales de instrucción de Williams	2020-21: 100%	2021-22 100%			2023-24 Mantenido 100%
Crecimiento del distrito medido	2021:	2022:			2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Diagnósticos por iReady y Evaluaciones Benchmark en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y SWUN Benchmarks en Matemáticas	<p>iReady: 31% de progreso hacia el crecimiento del nivel de grado</p> <p>Benchmark de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 41.49% (Trimestre 2)</p> <p>Benchmark de Matemáticas SWUN Kínder - 8vo grado: 52.15% (Trimestre 2)</p> <p>Benchmark de Matemáticas de la Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés): 31.8% (Trimestre 3)</p>	<p>iReady: 67% de progreso hacia el crecimiento del nivel de grado</p> <p>Benchmark de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 46.80% (trimestre 2)</p> <p>Benchmark de Matemáticas SWUN Kínder - 8vo grado: 53.77% (Trimestre 2)</p> <p>Benchmark de Matemáticas de la Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés): 30.01% (Trimestre 3)</p>			<p>iReady: 40% de progreso hacia el crecimiento del nivel de grado</p> <p>Benchmark de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 48% (Trimestre 2)</p> <p>Benchmark de Matemáticas SWUN Kínder - 8vo grado: 60% (Trimestre 2)</p> <p>Benchmark de Matemáticas de la preparatoria: 37% (Trimestre 3)</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Formación Profesional	<p>1.1</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos proporcionando formación profesional para que el personal implemente iniciativas clave a través de la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en</p>	\$890,322.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>inglés), System Thinking, Evaluaciones Basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Mejores Prácticas de Instrucción, Primera Instrucción de Alta Calidad, aprendizaje combinado y otros medios para asegurar un mayor rendimiento académico para todos los alumnos y abordar la pérdida de aprendizaje con énfasis en los alumnos no duplicados.</p> <p>Todo el S/C</p>		
1.2	Plan Estratégico de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés)	<p>1.2</p> <p>Apoyo al Plan Estratégico de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés), que es el modelo para invertir en las prioridades de la educación de la primera infancia para garantizar que la educación de la primera infancia se integre sin problemas en el continuo educativo hasta el Kinder. El nuevo plan de 5 años se desarrollará a partir del ciclo escolar 2022-23.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$164,125.00	Sí
1.3	Programa de Kinder de Día Completo	<p>1.3</p> <p>Los programas de Kinder de día completo cierran las brechas de rendimiento entre los niños pequeños de familias minoritarias y de bajos ingresos y sus compañeros. Al proporcionar una base sólida de aprendizaje para niños de todos los orígenes, los programas de kindergarten de día completo aseguran el éxito académico, social y emocional de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porción del salario del maestro • Auxiliares docentes en Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) (tiempo completo) y aulas de Kinder durante 1 hora cada día por clase 	\$6,334,352.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Todo el S/C		
1.4	Estudio independiente a corto plazo	<p>1.4</p> <p>El estudio independiente a corto plazo está disponible para los alumnos (Kinder en Transición - 8vo grado) que faltan a la escuela durante cinco o más días para completar el currículo de estudio independiente, con el fin de garantizar que los alumnos no se atrasen en su programa académico actual. Pago de trabajo extra del maestro para el programa de estudio independiente a corto plazo.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$90,000.00	Sí
1.5	Illuminate	<p>1.5</p> <p>Mantener el programa de gestión de datos Illuminate, un programa de evaluación y pruebas basado en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para monitorear el aprendizaje de los alumnos e informar la instrucción.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$169,107.00	Sí
1.6	Reducción del tamaño de la clase	<p>1.6</p> <p>Proporcionar una proporción de tamaño de clase promedio en todo el distrito de 20:1 para las clases de Kinder; 15 maestros de Kinder adicionales.</p> <p>La reducción del tamaño de la clase para los promedios de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12th grado es menor que la cantidad en el contrato del maestro.</p>	\$17,753,914.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>4 maestros para la reducción del tamaño de la clase para el programa de inmersión dual de 4to – 7mo grado (Primaria Madison, Primaria Las Palmas y la Escuela secundaria Martin Luther King Jr.).</p> <p>Todo el S/C</p>		
1.7	Enriquecimiento SS, tutoría después de la escuela y cursos de requisito AG	<p>1.7</p> <p>Proporcionar enriquecimiento de la escuela de verano, tutoría después de la escuela y oportunidades para acceder a cursos requisito AG de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) después de la escuela y durante las vacaciones de verano. Esta acción incluye formación profesional suplementario y desarrollo de programas para Estudiantes de Inglés (además de la formación profesional continuo durante el ciclo escolar para todos los maestros de Estudiantes de Inglés).</p> <p>S/C = \$307.500 y Título I = \$2.095.103</p>	\$2,402,603.00	Sí
1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	<p>1.8</p> <p>Para promover un mayor rendimiento académico de nuestros jóvenes de crianza temporal, el personal de apoyo del distrito coordina acciones y servicios para apoyar la participación y el éxito de los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Orientador de Jóvenes de Crianza Temporal (S/C) • 1 Orientador FTE (equivalente a tiempo completo) para el Programa de Vida Independiente <p>S/C = \$152.848 y Título I = \$92.765</p>	\$245,613.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>1.9</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) suplementarios y cursos para Estudiantes de Inglés en todos los sitios de educación de nivel secundario para apoyar la adquisición del idioma secundario para los Estudiantes de Inglés.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$242,420.00	Sí
1.10	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	<p>1.10</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) desarrollará a todos los maestros para que apoyen el logro mejorado de los alumnos en una jornada escolar ampliada a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con 7 minutos de instrucción adicionales a cada día escolar. • Seis días de formación profesional sin alumnos para el personal docente del plantel escolar <p>Todo el S/C</p>	\$8,020,553.00	Sí
1.11	Materiales de instrucción	<p>1.11 Materiales didácticos</p> <p>Poner a prueba, adoptar y comprar los siguientes materiales de instrucción en el ciclo escolar 2022-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7mo - 12vo grado Idioma mundial - Piloto en el ciclo escolar 2022-23 • Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Piloto e implementado en el ciclo escolar 2022/23. 	\$2,252,945.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Compre materiales de instrucción consumibles anuales.</p> <p>Lotería Restringida</p>		
1.12	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	(Movido a 6.1 a partir del ciclo escolar 2022-23)		
1.13	Aprendizaje extendido y apoyo diferenciado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>1.13</p> <p>Brindar apoyo diferenciado para los Estudiantes de Inglés que ingresan a kínder - 8vo grado y 9no – 12vo grado dentro del programa general de verano (para suplementar el apoyo durante el ciclo escolar regular). Se proporcionará formación profesional centrado en apoyos lingüísticos integrados para maestros de kínder - 12vo grado. Las estrategias incluyen las prácticas de Focus 5 del distrito para mejorar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, así como estrategias para abordar diferentes niveles durante ELD designado (Lo que necesito, el tiempo WIN es en los horarios del sitio en la escuela primaria de kínder - 8vo grado).</p> <p>Para el ciclo escolar 2022/23 y en curso, ahora está en 1.7 y 1.18.</p>		
1.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>1.14</p> <p>Los especialistas en intervención brindan apoyo a 41 sitios escolares en áreas de lectura, socioemocionales y conductuales. El apoyo a las escuelas incluye un énfasis en desarrollar estrategias en todo el distrito para mejorar el rendimiento académico y los resultados de</p>	\$1,849,119.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>comportamiento de todos los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados.</p> <p>Coordinador de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y posición de apoyo administrativo de .50 FTE (equivalente a tiempo completo)</p> <p>Materiales de instrucción, formación profesional y suministros para proporcionar un sistema de apoyo en todo el distrito.</p> <p>Título I = \$1.707.000 y S/C = \$142.119</p>		
1.15	Soporte de oficina central y servicios suplementarios	<p>1.15</p> <p>Financia pequeñas porciones de algunos miembros del personal de apoyo de la oficina central para brindar servicios suplementarios a los alumnos y las escuelas. Además, cubre todos los costos relacionados con la implementación, publicación y difusión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todo el S/C</p>	\$281,108.00	Sí
1.16	Asignación base del sitio	<p>1.16</p> <p>Asignación por alumno a los planteles escolares para mantener las funciones diarias de un plantel escolar.</p> <p>Toda la Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)</p>	\$3,190,837.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	<p>1.17</p> <p>Fondos de concentración suplementarios asignados a las escuelas en función de sus alumnos no duplicados para apoyar los esfuerzos de mejora académica para los subgrupos.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$2,151,846.00	Sí
1.18	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>1.18</p> <p>Se brindan programas y actividades suplementarios para garantizar un mayor acceso de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a contenido académico riguroso, incluidos cursos de preparación universitaria para la escuela secundaria y preparatoria.</p> <p>Los servicios para los estudiantes EL se basan en que todos los estudiantes EL se evalúen adecuadamente de forma anual (sumativa) y de forma continua (formativa) sobre el desarrollo del lenguaje y la adquisición del lenguaje y se los coloque en programas apropiados (además del desempeño en las evaluaciones del distrito). Esto se facilita a través de la colaboración con los siguientes puestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialistas en Intervención Académica, Bilingüe (350:1 estudiantes EL & Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) a AISB) • Auxiliares docentes bilingües • Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de estudiantes EL • Capacitadores de aprendizaje estudiantil para apoyar a los de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) • Enlaces familiares y comunitarios • Especialista en desarrollo de programas <p>Todo el S/C</p>	\$4,664,890.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Los servicios básicos para todos los Estudiantes de Inglés de Kínder - 12vo grado se brindan a través de clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basadas en estándares, ELD designado e integrado, maestros certificados y materiales curriculares apropiados. Los costes del servicio básico están en 1.11 y 1.20.		
1.19	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	<p>1.19</p> <p>Maestros de Idiomas del Mundo para la instrucción de adquisición de un segundo idioma y cursos de hablantes nativos de español y cursos de hablantes nativos de hmong para brindar un mayor acceso a la secuencia de cursos requisitos AG de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p> <p>3.4 Maestros de idiomas del mundo FTE (equivalente a tiempo completo)</p> <p>6.4 Maestros de hablantes nativos FTE</p> <p>Todo el S/C</p>	\$1,240,520.00	Sí
1.20	Dotación de personal de la base	<p>1.20</p> <p>El personal clasificado y certificado en el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) trabaja en conjunto para brindar un entorno educativo de calidad para todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y otros alumnos.</p> <p>Contratar/mantener el personal básico de acuerdo con las proporciones de personal.</p> <p>Además de los salarios y beneficios regulares de los empleados, los siguientes son costos adicionales de personal:</p>	\$126,458,541.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Estipendios: \$2.764.768 • Sexto Período: \$595.000 • Suplentes: \$2.752.750 <p>Toda la Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)</p>		
1.21	Programa de Educación Especial	(Movido a 6.2 a partir del ciclo escolar 2022-23)		
1.22	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	<p>1.22 El Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento apoya a los alumnos socioemocionales de Nivel 3, incluidos los alumnos de Educación Especial, con énfasis en los alumnos no duplicados. Además de brindar servicios directos a los alumnos, el equipo ofrece consultas al personal y a los padres, desarrolla, implementa y supervisa planes de comportamiento individualizados y capacita al personal y a los alumnos en habilidades de manejo del comportamiento positivo. El equipo incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadores de Intervención de Comportamiento - supervisan al equipo, evalúan a los alumnos, desarrollan, implementan y supervisan planes de comportamiento, ofrecen consultas al personal y a los padres y capacitan al personal y los alumnos en habilidades de manejo del comportamiento positivo. • Analistas de comportamiento - evalúan a los alumnos, desarrollan, implementan y monitorean planes de comportamiento, brindan consultas al personal y a los padres y capacitan al personal y a los alumnos en habilidades de manejo del comportamiento positivo. • Especialistas en intervención del comportamiento - implementan y supervisan los planes de comportamiento, brindan consultas al personal y a los padres, y capacitan al 	\$836,120.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>personal y a los alumnos en habilidades de manejo del comportamiento positivo.</p> <p>Todo el S/C</p> <p>Nota: Además, 4 Analistas de comportamiento están financiados por las Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) Federal en el ciclo escolar 2022-23, Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III LL en el ciclo escolar 2023-24 y luego S/C en el ciclo escolar 2024-25.</p>		
1.23	Coordinadores de Educación Especial	<p>1.23</p> <p>(Movido a 6.3 a partir del ciclo escolar 2022-23)</p>		
1.24	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>1.24</p> <p>Dirigido por el Director Implementación de instrucción junto con capacitadores de diseño de lecciones de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (ELA/ELD LDC) y maestros de diseño de lecciones ELA/ELD, unidades de estudio y alcance y secuencia implementados de manera limitada durante el ciclo escolar 21-22, con una implementación a nivel del distrito en el ciclo escolar 22-23.</p> <p>Se proporcionará Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los LDC de ELA/ELD, así como PD para los maestros de aula que están implementando las lecciones. El Director de</p>	\$1,969,126.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Implementación Instruccional será responsable del desarrollo del modelo de capacitación, PD y diseño y supervisión del programa.</p> <p>Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III en el ciclo escolar 2022/23; y luego S/C en el ciclo escolar 2023/24 y en curso = Capacitadores \$1,484.408</p> <p>S/C = Maestros de Diseño, Director y suministros. \$484,718</p>		
1.25	Especialistas en el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	<p>1.25</p> <p>Los Especialistas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) trabajan con cohortes de planteles escolares para apoyar la implementación de esta iniciativa a nivel del distrito con tutoría, apoyo, capacitación y colaboración.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$467,738.00	Sí
1.26	Subdirector de Educación Especial	<p>1.26</p> <p>(Pasar a 6.4 en el ciclo escolar 2022-23)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.27	Apoyo para maestros nuevos	<p>1.27</p> <p>Apoyo a Maestros Nuevos para garantizar que nuestros maestros más nuevos reciban el más alto nivel de apoyo para desarrollarse como educadores efectivos e impulsados por la equidad, Apoyo a Maestros Nuevos brinda tutoría, recursos en línea y en persona, así como experiencias de aprendizaje profesional dirigidas a las necesidades de todos los nuevos maestros y sus mentores.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$296,697.00	Sí
1.28	Escuela pequeña	<p>1.28</p> <p>Los costos operativos continuos para escuelas con menos de 350 alumnos son \$6,868.407. Todas las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de S/C no gastadas al final del año se utilizarán para este costo.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$2,089,306.00	Sí
1.29	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para sitios	<p>1.29</p> <p>Los técnicos del sitio son equipos asignados y brindan apoyo dedicado a sus sitios escolares asignados. Los técnicos responden a los boletos de ayuda para esos sitios, y también visitan los sitios varias veces por semana para brindar soporte en persona. Ayudan a los sitios a administrar sus Chromebooks (reemplazos y reparaciones), y también están disponibles para lo que pueda surgir. Los técnicos a menudo se pueden encontrar en las aulas ayudando a los maestros con su tecnología y dispositivos educativos, o en la biblioteca o en la oficina principal ayudando con Chromebooks,</p>	\$338,774.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		computadoras portátiles, sistemas HallPass para visitantes o pantallas MX. 4 FTE (equivalente a tiempo completo) Todo el S/C		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

1.1 Se ofreció Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) según lo planeado con ajustes al contenido promulgado en función de las necesidades del personal y del distrito durante el COVID. Se ofreció formación profesional adicional utilizando nuevas fuentes de financiación de subvenciones. El plan de formación profesional se mejoró con el aporte de varios socios en la educación para brindar desarrollo continuo en áreas específicas (academias nombradas). Este plan mejorado brindará oportunidades para que el personal adquiera una experiencia más profunda en temas académicos y socioemocionales que son complejos (como la ciencia de la lectura, prácticas informadas sobre traumas y prácticas restaurativas).

1.2 Se han completado 37/38 tareas dentro de este plan estratégico con 1 tarea aún en curso. Dado que el año pasado fue el quinto año del plan, el departamento deberá volver a evaluar el trabajo para crear un nuevo Plan Estratégico de cinco años.

1.3 El kínder de día completo ha continuado junto con la asistencia de auxiliares docentes en el aula 1 hora por día.

1.4 Estudio independiente de corta duración: 550 completados y 86 no completados.

1.5 Los Benchmark de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) continúan alojados en illuminate y se utilizan para tableros de datos para monitorear el rendimiento estudiantil y responder con intervención.

1.6 Se alcanzaron los promedios de tamaño de clase durante el ciclo escolar 2021-22

1.7 La escuela de verano está totalmente financiada y planificada para estar disponible para cualquier alumno que elija kínder - 8vo grado. Tanto los cursos de recuperación de créditos como los de créditos originales se ofrecerán a alumnos de 9no -12vo grado. La acción pasará a la financiación del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido en el ciclo escolar 2022-23.

1.8 El equipo de apoyo para jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar contaba con personal y estaba activo. La implementación en el ciclo escolar 2021-22 se centró en gran medida en ubicar a los alumnos desplazados (por la pandemia) y conectarlos con los servicios necesarios para continuar la educación.

1.9 Un total de 31 periodos o secciones de cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con 351 alumnos matriculados en escuelas secundarias y preparatorias

1.10 Se han continuado 7 minutos adicionales

1.11 El piloto de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de materiales para 7mo - 12vo grado está en espera. Vuelva a revisarlo en el ciclo escolar 22/23 para probar, adoptar y comprar. Las Estadísticas de la Escuela Preparatoria (High School Statistics) comenzará a usar la nueva adopción en la primavera de 2022 en preparación para el uso de todo el año en el ciclo escolar 22/23. Los materiales de Spark PE se revisan constantemente para determinar la necesidad y la asignación de licencias al personal docente. Los consumibles para el ciclo escolar 22/23 están en proceso de compra.

1.12 Los apoyos continúan implementándose e incluyen alumnos con autismo y con apoyos sociales, emocionales y conductuales intensivos. 3 Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) FTE (equivalente a tiempo completo) contratados. (Esta acción se traslada a la Meta 6 para el el ciclo escolar 2022-23)

1.13 Se brindó formación profesional de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a todos los maestros de la escuela de verano. Los programas proporcionaron ELD integrado para los alumnos. Además, en el ciclo escolar 2021 se implementó con éxito un programa de deportes de verano para alumnos recién llegados.

1.14 El equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyó exitosamente a los sitios este año en la creación de sistemas de intervención efectivos impulsados por datos de iReady y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2021-22, los especialistas del MTSS apoyaron la escuela preparatoria por primera vez y ayudaron a establecer el enfoque en el 9no grado.

1.15 El equipo de apoyo se aseguró de que se cumplieran los plazos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se informara e involucrara a los socios en la educación y se implementaran programas suplementarios para los alumnos (tutoría, etc.).

1.16 Los sitios recibieron fondos de Base del Sitio y determinaron las necesidades locales de los alumnos con socios comunitarios y personal.

1.17 Los sitios recibieron fondos suplementarios para brindar servicios a los alumnos.

1.18 EL TOSA apoyó a las escuelas primarias y los Capacitadores del Aprendizaje Estudiantil (SLC, por sus siglas en inglés) apoyó a los alumnos inmigrantes y LTEL. El próximo año se implementará soporte adicional de SLC.

1.19 Se ofrece un total de 145 períodos de cursos de idiomas del mundo y hablantes nativos en las escuelas secundarias y preparatorias. La inscripción de alumnos en estos cursos es actualmente de 2583 alumnos.

1.20 Implementado según lo planeado

- 1.21 El programa se ejecutó con menos dotación de personal que la planificada.
- 1.22 Se agregaron 4 analistas de comportamiento al equipo para brindar orientación y apoyo a los sitios.
- 1.23 Los coordinadores de educación especial sirvieron a los sitios según lo planeado
- 1.24 Debido a la escasez de personal, se contrataron 4 de los 9 capacitadores. Las condiciones en torno a la implementación limitada del COVID en los sitios, por lo que las responsabilidades se trasladaron a apoyar a los nuevos maestros y desarrollar un plan de capacitación integral para implementar en el ciclo escolar 2022-23.
- 1.25 Los especialistas de PBIS brindaron capacitación a los sitios según lo planeado.
- 1.26 La clase Achieve se lanzó con éxito con el subdirector supervisando el sitio.
- 1.27 Se implementó el apoyo a maestros nuevos según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

- 1.1 - menos; los fondos únicos también se utilizaron para la formación profesional.
- 1.4 - menos; financiado con fondos únicos.
- 1.6 - más; el presupuesto no está en la asignación máxima. Los fondos de S/C no gastados se utilizan para esta acción para llevarla al costo máximo permitido.
- 1.14 – menos; debido a la escasez de personal, no todos los puestos pudieron ser contratados.
- 1.16 y 1.17 – menos; los planteles escolares gastaron menos; en algunos casos, se utilizaron fondos únicos en su lugar.
- 1.18 - menos; se utilizaron fondos únicos y una reducción continua del presupuesto para correlacionar con los gastos y necesidades del año anterior de esta fuente de financiación.
- 1.20 - más; el presupuesto debería haber incluido los salarios y beneficios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) EPA.
- 1.21 – menos; debido a la escasez de personal, no todos los puestos pudieron ser contratados.
- 1.22 – menos; debido a la escasez de personal, no todos los puestos pudieron ser contratados.
- 1.24 – menos; debido a la escasez de personal, no todos los puestos pudieron ser contratados.
- 1.28 - nuevo; gastos escolares pequeños.
- 1.29 - nuevo; soporte informático adicional.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Impacto en el rendimiento de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas: nuestras métricas actuales indican un aumento en las puntuaciones de iReady en más del 20%, un aumento en las puntuaciones de referencia de ELA en un 5% y un aumento en el Benchmark de SWUN K8 en más del 1% y una disminución en las referencias de Matemáticas de la escuela preparatoria en un 1%+.

1.1 El enfoque continuo en la formación profesional en torno a la Lectoescritura y las Matemáticas SWUN contribuyó a mejorar los puntajes al proporcionar a los maestros más herramientas y un mayor conocimiento sobre la instrucción en estas materias y estrategias para navegar las condiciones cambiantes en torno al COVID-19 en relación con la instrucción.

1.2 y 1.3 La educación de la primera infancia y un programa de Kinder de día completo brindan más oportunidades para que nuestros primeros alumnos desarrollen habilidades de Lectoescritura con maestros expertos. Tener esta característica continua en nuestros sitios impacta la Lectoescritura y la aritmética en todos los alumnos.

1.4 Durante este ciclo escolar, el estudio independiente a corto plazo afectó a muchos alumnos que pudieron progresar a pesar de las restricciones relacionadas con el COVID, como la cuarentena y la cuarentena modificada. Dado el impacto en la asistencia que tuvieron las condiciones de la pandemia este año, este fue uno de los factores que permitió a Twin Rivers mantener o mejorar los puntajes. Este año se completaron 550 contratos de estudios independientes a corto plazo, mientras que 86 se iniciaron pero no se completaron.

1.5 Tener acceso a un panel de datos afecta en gran medida nuestra capacidad para proporcionar servicios de intervención. A lo largo de este ciclo escolar, los líderes de todos los niveles y los maestros pudieron actuar sobre los datos de manera oportuna para tener un impacto tanto en los alumnos como en los sistemas más grandes en Twin Rivers.

1.6 El mantenimiento de las proporciones del tamaño de las clases ha aumentado la retención del personal. Retener personal de calidad tiene un gran impacto en el rendimiento estudiantil.

1.7 La escuela de verano sirvió a 1100 alumnos Kinder - 8vo grado con un aumento promedio del 3% en ELA y del 6% en Matemáticas. Para la escuela preparatoria, 42 alumnos completaron los requisitos de graduación y 1,092 alumnos recuperaron créditos.

1.8 La conexión de recursos para nuestros jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar durante el ciclo escolar 2021-22 afectó su rendimiento en ELA y Matemáticas al reducir la posible pérdida de aprendizaje que habrían experimentado sin los servicios financiados. 73 visitas domiciliarias registradas desde agosto, 1173 registros/visitas al sitio/contactos del condado/llamadas telefónicas, 43 alumnos de crianza temporal han sido referidos/recibieron servicios de tutoría 1-1

1.14 Los especialistas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) trabajaron con sitios específicos y se expandieron a la escuela preparatoria para el enfoque de 9no grado. Los servicios tienen un impacto directo en el aumento de las puntuaciones de iReady. Los sitios de apoyo de MTSS utilizan estos datos para brindar intervención a los alumnos.

1.15 Los programas suplementarios proporcionaron tutoría e intervención adicionales para los alumnos. El equipo de apoyo se aseguró de que se cumplieran los plazos del programa y los requisitos de cumplimiento para brindar un servicio oportuno a los alumnos para mejorar los resultados.

1.16 El financiamiento base del sitio se utilizó para implementar acciones basadas en las evaluaciones de las necesidades del sitio. Las métricas del sitio se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la Meta 1.

1.17 Se utilizaron fondos suplementarios del sitio para implementar acciones basadas en las evaluaciones de las necesidades del sitio. Las métricas del sitio se alinean con el LCAP en la Meta 1.

1.18 y 1.19 Se dedicó una gran cantidad de tiempo a evaluar a los alumnos con las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y recalibrar los niveles después del aprendizaje a distancia por la pandemia. Tenemos una línea de base restablecida con la cual crecer en el ciclo escolar 2022-23. Los puntos de referencia de ELA (Kínder – 6to grado) y Matemáticas (Kínder - 8vo grado) en el trimestre 2 aumentan en un 1% o más en todos los niveles de grado para los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés. Matemáticas de 9no – 12vo grado mostró una disminución con la excepción de los alumnos que tomaron Matemáticas Integradas 1. Todos los 7mo - 12vo grado mostraron un aumento del 1% o más, excepto los alumnos del 12vo grado que mostraron una disminución en ELA.

1.20 El servicio adicional brindó tutoría y apoyo adicionales para los alumnos que terminaron el aprendizaje a distancia. Los fondos de otros planes se alinearon para expandir el apoyo este año.

1.21 La educación especial brindó apoyo a los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Esto se movió a una nueva meta para enfocarse en el impacto en el rendimiento de los alumnos con discapacidades.

1.22 Brindar apoyo y el desarrollo de sistemas en los sitios ayudó al personal a desarrollar estructuras para maximizar el tiempo de aprendizaje para los alumnos con comportamientos desafiantes.

1.23 Estas posiciones brindaron apoyo a los sitios asignados. El impacto en el rendimiento estudiantil con respecto a los alumnos con discapacidades se capturará en la meta 6 para el ciclo escolar 2022-23.

1.24 La implementación del diseño de lecciones de ELA tendrá un mayor impacto en el rendimiento estudiantil el próximo año a medida que se implemente el enfoque de Lectoescritura.

1.25 El Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se ha implementado a nivel del distrito. Los sitios han establecido un marco para el comportamiento y las respuestas de los alumnos que ha resultado en menos tiempo de clase perdido para

1.26 10 Los alumnos fueron colocados con éxito en el sitio de las escuelas no públicas. El impacto en esta meta se determinará durante el ciclo escolar 2022-23. 2021-22 fue un año de referencia para la nueva acción.

1.27 El apoyo para maestros nuevos continuó este año con tutorías, experiencias en línea y en persona, además de "horas de oficina" adicionales tanto para maestros nuevos como para mentores. Actualmente contamos con 64 mentores y 104 docentes en inducción y 25 internos/otros. Apoyo a Maestros Nuevos también se ha asociado con nuestros capacitadores de instrucción de ELA para brindar capacitación y demostración en "tiempo real" a algunos de nuestros maestros. La asociación con Oportunidades de Aprendizaje Extendido

(ELO, por sus siglas en inglés) VO para brindar tiempo libre a los maestros permitió a los nuevos maestros participar en el trabajo de inducción en colaboración. Tener estas estructuras contribuyó al mantenimiento o aumento de las métricas de rendimiento de los alumnos con los maestros principiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones se trasladaron a la nueva Meta 6 para el ciclo escolar 2022-23. Estas metas contribuyen a las métricas asociadas con los alumnos con discapacidades.

1.12, 1.21, 1.23 y 1.26.

Se agregaron nuevas acciones a esta meta:

1.28 Costos para operar escuelas pequeñas con menos de 350 alumnos.

1.29 Técnicos de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para dar soporte a los sitios con nueva tecnología.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Asegurar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A nivel del distrito, las habilidades de lectoescritura y Matemáticas están por debajo del nivel de competencia [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 18-19 de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 35%, Matemáticas 27%]. Se necesita una variedad de apoyos del distrito para guiar el éxito de los alumnos, incluidas las intervenciones académicas para cerrar la brecha de aprendizaje. Habilidades de Lectoescritura Temprana (Kínder – 3er grado) y las habilidades Matemáticas fundamentales (Kínder – 5to grado) son fuertes indicadores de preparación universitaria y profesional. Los diagnósticos iReady 1 y 2 del distrito indican la necesidad de una intervención de Lectoescritura Temprana. Nuestra tasa de graduación ha seguido creciendo y esta meta se alinea con el mantenimiento de ese crecimiento. El acceso a los programas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las oportunidades adicionales de aprendizaje y tutoría respaldarán el éxito universitario y profesional, especialmente después del aprendizaje incompleto y la disminución del compromiso causado por el COVID. Las acciones en esta meta brindan acceso a nuestros alumnos no duplicados a herramientas y recursos que ayudan a navegar los complejos requisitos de la universidad, la carrera y la graduación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de aprobación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	2018-19 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 17.99% Matemáticas: 5.14%	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aún no disponible			2023-24 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 24.62% Matemáticas: 15.2%
Tasa de graduación	2019-20	2020-21			2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	85.3%	83.9%			90%
El número de alumnos que completan un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2019-20 424 alumnos completaron un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2020-21 353 alumnos completaron un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)			2023-24 437 alumnos completarán un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Tasa de finalización de requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización de requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) 2019-20 33.56%	2020-21 27.5%			2023-24 39%
Tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de 3+	Tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2019-20 33.87%	2020-21 23.8%			2023-24 40%
Estudiantes del Idioma Inglés clasificados como progresando hacia el dominio del idioma inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma	Otoño de 2019 (Crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 17-18)	2021-22 43.2% progresando hacia el dominio del idioma inglés 1,227 de 2,837			2023-24 75% Progresando hacia el dominio del idioma inglés

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anual.	sumativo al ciclo escolar 18-19 sumativo] 43.3% progresando hacia el dominio del idioma inglés 1857 de 4286 ELS. El 36.1% mantuvo su nivel El 20.5% disminuyó al menos un nivel.	El 35.7% mantuvo su nivel El 21.0% disminuyó al menos un nivel.			
Crecimiento típico anual de los alumnos de 1er - 3er grado según lo medido por las evaluaciones de diagnóstico iReady (administradas tres veces al año).	2020-21 1er grado: 17% 2do grado: 22% 3er grado: 27%	2021-22 1er grado: 16% 2do grado: 27% 3er grado: 41%			2023-24 1er grado: 40% 2do grado: 40% 3er grado: 40%
La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en inglés será de un mínimo del 10%.	2019-20 11.4%	2020-21 6%			2023-24 11.4% o más
Número de alumnos matriculados en	2020-21 183 alumnos de doble inscripción	2021-22 202 alumnos de doble inscripción			2023-24 200 alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
cursos de preparatoria y universitarios.					
Número de alumnos que completan la ruta de los requisitos A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2020-21 121 alumnos	2021-22 129 alumnos			2023-24 220 alumnos
Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) a partir de Indicadores Locales	2020-2021 Educación de Carrera Técnica: Educación de Carrera Técnica 4 Implementación completa Estándares de contenido de educación para la salud 4 Implementación completa Estándares de contenido del modelo de educación física 4 Implementación completa	2021-22 Educación de Carrera Técnica: Educación de Carrera Técnica 4 Implementación completa Estándares de contenido de educación para la salud 4 Implementación completa Estándares de contenido del modelo de educación física 4 Implementación completa			2020-2021 Educación de Carrera Técnica: 5 Implementación completa y sostenibilidad Estándares de contenido de educación para la salud 5 Implementación completa y sostenibilidad Estándares de contenido del modelo de educación física

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Artes visuales y escénicas 5 Implementación completa y sostenibilidad	Artes visuales y escénicas 5 Implementación completa y sostenibilidad			5 Implementación completa y sostenibilidad
	Idioma mundial 5 Implementación completa y sostenibilidad	Idioma mundial 5 Implementación completa y sostenibilidad			Artes visuales y escénicas 5 Implementación completa y sostenibilidad Idioma mundial 5 Implementación completa y sostenibilidad

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Educación de Carrera Técnica	<p>2.1</p> <p>Mejorar y continuar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para proporcionar un programa de estudio que involucre una secuencia de cursos de varios años que integren el conocimiento académico con el conocimiento técnico y ocupacional para brindar a los alumnos un camino hacia la educación postsecundaria y la carrera.</p> <p>S/C = \$2.130.709, Beca de Incentivo para la Educación de Carreras Técnicas (CTEIG, por sus siglas en inglés) = \$459,447, Fuerza laboral sólida = \$449,400 y Academias Asociadas de California \$302.932</p>	\$3,342,488.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Acceso a exámenes universitarios	<p>2.2</p> <p>Proporcionar tarifas de examen para que los alumnos participen en evaluaciones como las de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que brinden una mayor aceptación en las universidades. Compensar el costo de los exámenes brinda mayor acceso a familias con desventajas económicas.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$128,702.00	Sí
2.3	Escuela de la Academia Sabatina, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	<p>2.3</p> <p>La Academia What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) es un programa de fin de semana que es una combinación de oportunidades académicas y de enriquecimiento diseñadas para brindar un aprendizaje prolongado a todos los alumnos de Twin Rivers. Los maestros de la Academia WIN de TR involucran a los alumnos a través de una instrucción significativa y divertida que puede cubrir Matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. Nuestra meta principal tiene tres vertientes: 1) aumentar el aprendizaje estudiantil al recuperar los días escolares perdidos de instrucción 2) aumentar la participación estudiantil 3) reducir el ausentismo crónico al proporcionar instrucción a los alumnos a través de actividades significativas de aprendizaje y participación durante el fin de semana.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$545,907.00	Sí
2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	<p>2.4</p> <p>Twin Rivers contratará para proporcionar un programa de tutoría de academia universitaria que empareja cohortes de alumnos masculinos de color, que no están en camino a la universidad o la graduación,</p>	\$160,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>con mentores que comienzan en el 7mo grado y continúan hasta el 12vo grado. El programa proporciona capacitación académica, desarrollo personal, servicio comunitario y preparación universitaria y profesional en pequeños grupos de 25:1.</p> <p>En el año 1, el programa brindará servicios a un total de 150 alumnos: cincuenta (50) en la Escuela Preparatoria Rio Linda, cincuenta (50) en la Escuela Preparatoria Foothill, veinticinco (25) en la Escuela Secundaria Foothill Ranch y veinticinco (25) en la Academia de Tecnología Martin Luther King Jr.</p> <p>En el año 2, el programa prestará servicios a un total de 250 alumnos: cincuenta (50) en Escuela Preparatoria Rio Linda, cincuenta (50) en la Escuela Preparatoria Foothill, veinticinco (25) en la Escuela Secundaria Foothill Ranch y veinticinco (25) en la Academia de Tecnología Martin Luther King Jr., setenta y cinco (75) en la Escuela Preparatoria Grant y veinticinco (25) en la Escuela Preparatoria Vista Nueva.</p> <p>Beca de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) 2022/23; Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III 2023/24 y luego S/C</p>		
2.5	Preparación universitaria	<p>2.5</p> <p>Apoye la feria universitaria de Twin Rivers para promover la preparación universitaria y profesional para todos los alumnos de 11vo y 12vo grado y sus padres.</p> <p>Capacitación de orientadores sobre el establecimiento de prácticas colectivas que utilizan los datos disponibles más estratégicos,</p>	\$30,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		oportunos y relevantes para construir un proceso de monitoreo de datos que apoye el rendimiento estudiantil. Todo el S/C		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

2.1 - La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ha agregado dos nuevas vías de secuencia de varios años en el ciclo escolar 2021/22.

2.2 - El día escolar de PSAT y SAT no se implementaron este ciclo escolar debido a cambios en los requisitos de admisión a la universidad. Los fondos se cambiarán para cubrir el costo de otros exámenes universitarios, como las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

2.3 - La continua escasez de personal y las restricciones del COVID retrasaron el inicio de la academia WIN hasta abril.

2.4 - Más; programa ampliado a dos escuelas adicionales en enero de 2022.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.3 - menos; El programa no comenzó hasta abril y se paga con fondos únicos para este año.

2.4 - Más; programa ampliado a dos escuelas adicionales en enero de 2022.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

2.1 La expansión de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ha dado lugar a caminos adicionales (29 en total) y la métrica de preparación para la carrera universitaria. La caída en la finalización de la Trayectoria (Pathway) estuvo relacionada con el COVID y los ajustes a los requisitos para graduarse durante el aprendizaje a distancia.

2.2 Brindar acceso a los exámenes universitarios afecta las oportunidades y el acceso de los alumnos. Esto aumenta el número de alumnos de Twin Rivers que podrán asistir a las universidades de su elección.

2.3 La Academia WIN se retrasó hasta abril, pero las 4 sesiones realizadas atendieron a 342 alumnos.

2.4 El programa de tutoría universitaria estuvo activo en todos los sitios previstos. 125 alumnos desarrollaron planes universitarios en 7mo – 11vo grado, incluida la finalización de tableros de visión, tutoría de calificaciones y formularios de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).

2.5 La feria universitaria brindó información a los alumnos y acceso a programas que normalmente no están disponibles para los alumnos en esta área, incluidas las HBCU. Los orientadores pudieron desarrollar planes de 4 años con los alumnos para trazar los pasos universitarios y profesionales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

2.1 Se agregarán dos nuevos caminos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2022-23: Educación de la Primera Infancia y Diseño Arquitectónico

2.2 - Dado que se ha renunciado al SAT como requisito, los fondos para esta acción se utilizarán para pagar los costos asociados con otros exámenes universitarios, incluidos los exámenes de Colocación Avanzada.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Mejorar la cultura y el entorno a través de una mayor participación de los alumnos

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) debe continuar enfocándose en la participación de los alumnos, la cultura y el entorno para aumentar el éxito de los alumnos. Esto se mide por las tasas de ausentismo crónico, las tasas de asistencia del distrito, la respuesta favorable de los alumnos en las encuestas que miden la seguridad escolar y conexión, respuestas positivas en encuestas para padres, tasas de deserción escolar en la escuela secundaria, tasas de deserción escolar de cohortes, tasas de suspensión y tasas de expulsión. Además, el aprendizaje socioemocional y la salud mental tienen un gran impacto en el aprendizaje y el éxito futuro de los alumnos. Esta necesidad se vio amplificada por las condiciones en torno al COVID-19 en el ciclo escolar 2020-21.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Absentismo Crónico	2019-20 10.67%	2020-21 25.29% 2021-22 48.36%			2023-24 9%
Las tasas de ausentismo crónico por grado mantendrán una desproporcionalidad que no exceda el 5%	Tasa de Absentismo Crónico 2018-19: Kínder: 17.2% 1er - 3er grado: 15.2%	Tasa de Absentismo Crónico en el ciclo escolar 2020-21: TK - Kínder: 17.2% 1er - 3er grado: 15.2%			Tasa de Absentismo Crónico en el ciclo escolar 2023-24: Kínder: 15% 1er - 3er grado: 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de la tasa más baja entre los grados (Kínder, 1ro – 3ro, 4to – 6to, 7mo – 8vo y 9no – 12vo).	4to - 6to grado: 12.0% 7mo - 8vo grado: 18.1% 9no - 12vo grado: 22.5%	4to - 6to grado: 12.0% 7mo - 8vo grado: 18.1% 9no - 12vo grado: 22.5% Tasa de Absentismo Crónico en el ciclo escolar 2021-22: TK - Kínder: 17.2% 1er - 3er grado: 15.2% 4to - 6to grado: 12.0% 7mo - 8vo grado: 18.1% 9no - 12vo grado: 22.5%			4to - 6to grado: 10.0% 7mo - 8vo grado: 15% 9no - 12vo grado: 20%
Porcentaje de alumnos, familias y maestros que respondieron favorablemente en las encuestas que miden la seguridad y la conectividad escolar.	2019-20 69.8%	2020-21 50% 2021-22 34%			2023-24 84.8%
El número de padres que participan en las	2020-21 1582	2021-22 4041			2023-34 2106

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
encuestas de participación.					
Tasas de asistencia del distrito y tasas de asistencia de subgrupos	<p>La tasa de asistencia de todos los alumnos en el ciclo escolar 19-20 96.07%</p> <p>Subgrupo del ciclo escolar 2019-20</p> <p>Todos los alumnos 96.07%</p> <p>Estudiantes de Inglés 96.95%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 93.46%</p> <p>Sin hogar 94.15%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente 95.99%</p> <p>Alumnos con Discapacidades 94.98%</p> <p>Afroamericano 94.92%</p> <p>Indio americano 94.78%</p> <p>Asiático 96.51%</p>	<p>La tasa de asistencia de todos los alumnos en el ciclo escolar 21-22 87.45%</p> <p>Subgrupo del ciclo escolar 201-22</p> <p>Todos los alumnos 87.45%</p> <p>Estudiantes de Inglés 89.58%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 86.35%</p> <p>Sin hogar 83.49%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente 87.09%</p> <p>Alumnos con Discapacidades 85.02%</p> <p>Afroamericano 83.84%</p> <p>Indio americano 83.62%</p> <p>Asiático 90.95%</p>			<p>La tasa de asistencia de todos los alumnos en el ciclo escolar 2023-24 97.57%</p> <p>Subgrupo del ciclo escolar 2023-24</p> <p>Todos los alumnos 97.57%</p> <p>Estudiantes de Inglés 98%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 94.96%</p> <p>Sin hogar 95.65%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente 97.49%</p> <p>Alumnos con Discapacidades 96.48%</p> <p>Afroamericano 96.42%</p> <p>indio americano 96.18%</p> <p>Asiático 98.01%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Filipino 97.42% Hispano 96.25% Iseño del Pacífico 96.06% Dos o más razas 94.76% Caucásico 95.92%	Filipino 91.83% Hispano 87.66% Iseño del Pacífico 86.03% Dos o más razas 85.43%			Filipino 98% Hispano 97.75% Iseño del Pacífico 97.56% Dos o más razas 96.26% Caucásicos 97.32%
Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria	2020-21 .02%	2020-21 A determinarse			2023-24 Mantenido .02% o menos
La tasa de abandono de la cohorte	2018-19 7.80%	2019-20 7.3% 2020-21 7.2%			2023-24 5%
La tasa de suspensión	2019-20 6.3%	2020-21 0.1% (aprendizaje a distancia) 2021-22 6.39%			2023-24 5.4%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
La tasa de expulsión mantendrá un nivel máximo del 0.1%	2019-20 .02%	2020-21 0			2023-24 0.1% o menos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Asistentes de servicio	3.1 Asistentes de turno para garantizar que las escuelas cuenten con la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros. Todo el S/C	\$706,387.00	Sí
3.2	Transporte	3.2 Los servicios de transporte se brindan a los alumnos de educación general (incluido nuestro 89% de la población estudiantil no duplicada) que se encuentran fuera del área designada para caminar. Además, se proporciona transporte a los alumnos de educación especial identificados en sus Planes de Educación Individual. Toda la Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	\$9,113,261.00	No
3.3	Orientadores Primaria - Adicional	3.3 Aumento de los servicios de apoyo de asesoramiento por encima de	\$2,806,386.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>la base para las escuelas primarias de mayor necesidad para garantizar que se apoyen las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. También proporcionar 1.0 orientador equivalente a tiempo completo (FTE) para cada escuela Kinder - 8vo grado y 1.0 orientador FTE para las escuelas de Kinder – 6to grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 orientadores de primaria adicionales FTE <p>Todo el S/C</p>		
3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	<p>3.4 Los fondos suplementarios continuarán reduciendo la proporción de asesoramiento por alumno en las escuelas preparatorias a 350:1 y un mínimo de 1 orientador o 500:1 sobre 1 FTE (equivalente a tiempo completo) en cada escuela secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14.20 FTE Orientadores de nivel de secundaria adicionales <p>Todo el S/C</p> <p>La proporción básica de orientación escolar es: Escuela preparatoria 700:1 y Escuela secundaria 750:1 para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los sitios de educación alternativa también reciben servicios de orientación. El costo de los servicios básicos de orientación son una parte de 1.20.</p>	\$2,014,401.00	Sí
3.5	Subdirectores - Adicionales	<p>3.5 Continuar con los subdirectores suplementarios en las escuelas primarias con 600-749 alumnos para apoyar el programa educativo y las necesidades escolares.</p>	\$3,319,862.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Continúe suplementando la proporción básica de subdirectores de nivel de secundaria, cada escuela secundaria tendrá un mínimo de 1 subdirector.</p> <p>El Gabinete Ejecutivo determina anualmente cualquier apoyo adicional para las escuelas con grandes necesidades.</p> <p>Total de VP suplementarios = 21 FTE (equivalente a tiempo completo)</p> <p>Todo el S/C</p>		
3.6	Artes visuales y escénicas	<p>3.6 Maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para apoyar los programas de artes de Kínder - 12vo grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuales (Kínder en Transición – 2do grado) • Música (3er – 6to grado) • Banda y Coro (7mo – 12vo grado) <p>26.40 Maestro de VAPA FTE (equivalente a tiempo completo) Director .50 FTE Especialista en desarrollo de programas 1.0 FTE Oficinista.40 FTE También se proporcionan suministros y materiales para apoyar el programa de VAPA.</p> <p>Apoyar el Festival de las Artes de Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés). El Festival de las Artes es un evento anual a nivel del distrito que se lleva a cabo en la primavera y está diseñado para exhibir los programas de artes visuales y escénicas antes, durante y después de la escuela. El festival exhibe todos los niveles de grado de nuestros</p>	\$3,694,729.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alumnos en un lugar local.</p> <p>Todo el S/C</p>		
3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	<p>3.7</p> <p>Puesto de Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles para ayudar con las transiciones de los alumnos entre la Educación Alternativa, las Escuelas Comunitarias de la Corte y los programas escolares integrales del distrito.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$157,728.00	Sí
3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	<p>3.8</p> <p>El Director y el Coordinador de Equidad, Diversidad e Inclusión, junto con el personal administrativo, son responsables de establecer un enfoque integral para mejorar el entorno escolar, crear escuelas inclusivas para familias diversas y fomentar una cultura distrital para apoyar la equidad y la justicia social dentro del distrito y la comunidad circundante.</p> <p>Beca Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) 22/23; Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III 23/24 y luego S/C (posiciones)</p> <p>\$454,723</p> <p>Suministros S/C = \$30,100</p>	\$484,823.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.9	Directores de Actividades	<p>3.9</p> <p>Posiciones de director de actividades para las escuelas secundarias y preparatorias para apoyar el aumento de las actividades académicas, de enriquecimiento y atléticas. 9 posiciones FTE (equivalente a tiempo completo).</p> <p>Todo el S/C</p>	\$1,169,460.00	Sí
3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	<p>3.10</p> <p>Los alumnos tendrán acceso a actividades académicas, competencias académicas y atletismo, lo que respaldará una mayor participación de los alumnos, el crecimiento socioemocional y la mejora en el rendimiento de los alumnos. Ejemplos de posibles oportunidades para alumnos incluyen:</p> <p>Actividades académicas:</p> <p>Kínder - 8vo grado: actividades principales de nivel de grado (como excursiones, clubes y otras oportunidades): 3er grado: Museo de Ciencias y Curiosidades de SMUD; Grado 4: Marshal Gold Discovery Park; Grado 5: Museo Aeroespacial; Grado 6: Campamento de Ciencias. Grado 7-8: programa WEB</p> <p>Escuela preparatoria: verano en City Hall y Pacers Moving Forward, Link Crew, capacitadores atléticos en escuelas preparatorias integrales</p> <p>Desarrollo de Liderazgo del Director de Actividad: Participación de todos los Directores de Actividad en CADA y CASL</p>	\$2,332,316.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Desarrollo de Liderazgo Estudiantil: CASL, Embajadores de Escuelas Seguras</p> <p>Competiciones Académicas: kínder - 8vo grado: MESA, Competencias de Ciencias (Día de Marte), Día del Código, Robótica, Torneo de Ajedrez del Distrito y Concurso de Oratoria, etc.</p> <p>Escuelas preparatorias: Día de la Historia, Día del Código, Moot Court y Mock Trial, etc.</p> <p>Atletismo: kínder - 8vo grado: Campamentos escolares de verano, ligas deportivas, Olimpiadas Especiales y otras oportunidades deportivas, Positive Coaching Alliance.</p> <p>Preparatoria: Liga de Educación Alternativa, campamentos deportivos de verano, Deportes Unificados, Copa TR y competencias interdistritales, Positive Coaching Alliance.</p> <p>Estipendios para maestros para apoyar el aumento de experiencias académicas, de enriquecimiento y atléticas para los alumnos.</p> <p>Todo el S/C</p>		
3.11	Orientador Central para lo Socioemocional	3.11 El orientador central para necesidades sociales y emocionales brinda capacitación en salud mental a los empleados y servicios a todos los alumnos de Twin Rivers con un enfoque en las escuelas primarias de	\$422,673.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) que no tienen un orientador asignado. El Orientador Central dirige los equipos de respuesta a crisis y trabaja en estrecha colaboración con los orientadores de las escuelas primarias.</p> <p>Beca del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III y Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) 22-23 (3 FTE), ESSER III 23-24 (1 FTE), y luego S/C continuo (1 FTE)</p>		
3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	<p>3.12</p> <p>La aplicación Kelvin monitorea el bienestar socioemocional del personal y los alumnos. Los datos se utilizan para proporcionar intervenciones socioemocionales para los alumnos, incluido el asesoramiento. Los datos a nivel del distrito se utilizan para proporcionar y evaluar apoyos y sistemas para la salud mental y el bienestar del personal y los alumnos.</p> <p>Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III 22/23 y S/C 23/24 y en curso.</p>	\$87,240.00	No
3.13	Servicios de policía	<p>3.13</p> <p>(Movido a 5.3 a partir del ciclo escolar 2022-23)</p>		
3.14	Especialistas en seguridad del plantel - Adicional	3.14		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(Movido a 5.4 para el ciclo escolar 2022-23)		
3.15	Despachador de policía - Adicional	3.15 (Movido a 5.5 para el ciclo escolar 2022-23)		
3.16	Psicólogos - Adicional	3.16 Los servicios suplementarios continuarán reduciendo la proporción de psicólogos para apoyar a los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. 3.40 ETC Todo el S/C La proporción básica de psicólogos es de 1:1200 para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. El coste de los servicios básicos de psicólogo son una parte de 1.20.	\$444,272.00	Sí
3.17	Autobuses de transporte	Comprar autobuses para mejorar los servicios de transporte para alumnos. Todo el S/C	\$1,015,000.00	Sí
3.18	Director del Título IX	3.18 Como parte del departamento de Recursos Humanos, el nuevo Director del Título IX desarrolla e implementa programas educativos sobre la prevención de la discriminación y el acoso sexual de acuerdo con la política del Distrito. Supervisa y coordina las investigaciones, respuestas y resoluciones a las denuncias. Los servicios prestados	\$236,821.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>por este puesto son cruciales para un entorno y una cultura positivos a nivel del distrito.</p> <p>Todo el S/C</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

3.1 Se contrataron auxiliares de guardia y se publicaron cargos. Muchos puestos quedaron vacantes debido a la escasez de personal.

3.2 Se ofreció transporte a los alumnos, pero la implementación requirió ajustes debido a la escasez de personal.

3.3 Este año se agregaron 9 de 11 orientadores adicionales para apoyar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos. Muchos puestos se cubrieron más adelante en el ciclo escolar debido a la escasez de personal.

3.4 Se cubrieron puestos de asesoramiento suplementarios. Muchos puestos se cubrieron más adelante en el ciclo escolar debido a la escasez de personal.

3.5 Las asignaciones de personal y la contratación de subdirectores se proporcionaron a las escuelas apropiadas.

3.6 Muchos puestos de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) quedaron vacantes o se llenaron más tarde en el ciclo escolar debido a la escasez de personal. Los artistas visitaron los plantel para brindar experiencias artísticas e inmersión a nuestros alumnos. Esto incluyó la visita de la Filarmónica y la Ópera de Sacramento a nuestros alumnos de cuarto grado, la experiencia de la semana de baile con alumnos de quinto grado y un recorrido virtual de 7mo grado de la Galeria Just Dream y charlas virtuales de artistas. El Festival de las Artes regresó en persona este año y fue muy bien atendido y recibido por la comunidad.

3.7 La Academia Sabatina WIN estuvo limitada por restricciones relacionadas con el COVID 19. A partir de mayo, se llevaron a cabo 4 sesiones en 14 sitios.

3.8 El departamento de Equidad se estableció y desarrolló el Plan Estratégico de Equidad de Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) en colaboración con socios en la educación que sirvieron en el Equipo de Trabajo de Equidad.

3.9 Los Directores de Actividad implementaron los servicios planificados. Las actividades se llevaron a cabo virtualmente y en persona junto con las pautas cambiantes durante el año. No se cubrieron todos los puestos debido a la escasez de personal.

3.10 Muchas de las excursiones no estuvieron disponibles debido a restricciones relacionadas con el COVID. Sin embargo, los alumnos de tercer grado pudieron experimentar el Centro de Ciencias a través de visitas al plantel, y los alumnos de sexto grado pudieron experimentar 3 experiencias de un día completo en el plantel dirigidas por guías de una organización asociada.

3.11 El Orientador Socioemocional Central (SEC, por sus siglas en inglés) aborda los procedimientos relacionados con la prevención, intervención y prevención del suicidio (procedimientos de apoyo a familiares, amigos y compañeros de una víctima de suicidio). La SEC también aborda específicamente las necesidades de los grupos identificados de "alto riesgo", que incluyen jóvenes en duelo por suicidio; jóvenes con discapacidades, enfermedades mentales o problemas de abuso de sustancias; jóvenes sin hogar y de crianza temporal; y jóvenes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero o que cuestionan. (LGBTQ). La SEC continúa liderando el Equipo de Respuesta a Crisis del Distrito cuando ha ocurrido un incidente crítico o una muerte inesperada.

3.12 Se implementaron pulsos y datos de Kelvin a nivel del distrito para permitir el seguimiento del estado socioemocional de los alumnos y el personal.

3.13 El departamento de policía del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) proporcionó servicios a nivel del distrito. No se cubrieron todos los puestos debido a la escasez de personal.

3.14 Los especialistas en seguridad del plantel brindaron servicios a los planteles ya los alumnos.

3.15 Se contrató y capacitó a un nuevo despachador policial para dar apoyo a los sitios y responder oportunamente a las necesidades de seguridad.

3.16 Los psicólogos implementaron los servicios según lo planeado. Se agregaron dos puestos adicionales, pero aún no se han ocupado debido a la escasez de personal.

3.17 Nueva Acción

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

3.1 – menos; debido a la escasez de personal, no todos los puestos pudieron ser contratados.

3.2 – menos; debido a la escasez de personal, no todos los puestos pudieron ser contratados.

3.6 – menos; debido a la escasez de personal, no todos los puestos pudieron ser contratados.

3.8 - más; se agregó una posición adicional de apoyo clasificado.

3.9 - menos; una posición no cubierta.

3.10: menos; se gastó en actividades de participación de los alumnos debido a las continuas preocupaciones del COVID.

3.13 – menos; debido a la escasez de personal, no todos los puestos pudieron ser contratados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

- 3.1 Los asistentes de turno en los sitios brindan supervisión adicional y reducen la tasa de derivación y la tasa de suspensión.
- 3.2 El acceso a transporte adecuado tiene un efecto directo en la tasa de asistencia. Muchos alumnos no tienen un método consistente de transporte hacia y desde la escuela.
- 3.3 Orientadores adicionales este año proporcionaron mayor acceso a servicios de salud mental y alternativas a la suspensión. El aumento inicial de personal también aumentó el número de referencias.
- 3.4 Los orientadores suplementarios brindaron apoyo a los sitios durante las crisis y ayudaron a los alumnos a completar los planes de requisito A-G y mantenerse encaminados para graduarse
- 3.5 Los subdirectores brindaron apoyo adicional con la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en los sitios y aseguraron la cobertura administrativa en los sitios durante las reuniones de directores.
- 3.6 El apoyo continuo de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) tuvo un efecto positivo en la percepción de la comunidad de los programas del distrito. Las artes y las actividades fueron una prioridad en las respuestas de nuestros padres y familias durante la participación de los socios en la educación.
- 3.7 4 Sesiones en 14 sitios sirvieron a un total de 342 alumnos. Se recuperaron 306 días y \$23.121 de ingresos de ADA.
- 3.8 El desarrollo del plan estratégico de equidad proporcionó un marco para mejorar la cultura y el entorno del distrito e identificar y reducir las disparidades dentro de nuestro sistema.
- 3.9 Los directores de actividades proporcionaron acceso a clubes y otras actividades atractivas para la participación de los alumnos. Los deportes electrónicos surgieron en muchos sitios durante el ciclo escolar 2021-22 y apoyaron la asistencia y el comportamiento de los alumnos. Los datos de asistencia de este año reflejan en gran medida las restricciones del COVID.
- 3.10 Los viajes de campo fueron limitados, pero el regreso en primavera fue bien recibido. El impacto en las métricas no está claro en este momento ya que los aumentos en la asistencia se correlacionan con los cambios en las condiciones del COVID.
- 3.11 Los Orientadores Centrales de Apoyo Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) respondieron a múltiples crisis en los sitios este año e implementaron procedimientos para la prevención del suicidio y apoyo para grupos de alto riesgo.
- 3.12 Los sitios utilizaron datos de Kelvin para responder a las necesidades de los alumnos en tiempo real. La tasa de participación aumentó un 1% y la calificación de favorabilidad disminuyó un 2% en general.
- 3.13 El impacto en los sitios se ajustó mejor a la Meta 5. El Departamento de Policía de Twin Rivers (TRPD, por sus siglas en inglés) brindó respuestas rápidas al vandalismo fuera del horario de atención y apoyo con posibles emergencias, amenazas y otras situaciones durante el día escolar. Además, TRPD estuvo presente en eventos de compromiso para crear relaciones comunitarias y brindar información a las familias. Apoyar a las familias con visitas domiciliarias, controles de pozos y otros servicios para alumnos y miembros de la comunidad fueron parte de los servicios prestados que impactan tanto la seguridad como el entorno comunitario.

3.14 y 3.15 Trabajó en conjunto para apoyar la seguridad del sitio con la meta 3.13.

3.16 Proporcionar pruebas y servicios adicionales para la salud mental impactó este objetivo al conectar a los alumnos con los servicios. Una vez dotado de personal, el impacto será mayor.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones 3.13, 3.14 y 3.15 se moverán a la Meta 5. Las acciones tienen un mayor impacto en las métricas utilizadas para el progreso en la Meta 5 que en la Meta 3. La Acción 3.17 se agregó al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los costos de transporte en curso.

Se agregó 3.18. Se requiere un director del Título IX y, debido a la gran cantidad de casos, este puesto se creó para administrar tareas que alguna vez fueron parte de otro departamento. El personal dedicado podrá garantizar una respuesta oportuna en asuntos que creen condiciones más equitativas para nuestros alumnos y personal.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Aumentar la participación de los padres

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los foros comunitarios y las reuniones de padres revelan y citan continuamente la necesidad de participación y compromiso de los padres. El progreso se medirá por el porcentaje de padres que asisten a los talleres y el alcance a diversos grupos para asistir a las actividades de participación. Los aportes de las partes interesadas mostraron que el 98% de las encuestas se completaron en inglés y el 30% eran padres o tutores de estudiantes del idioma inglés.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El número de padres involucrados en eventos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	2019-20 27 padres únicos asistieron al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 1.576 padres asistieron a los Eventos de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	2021-22 21 padres únicos asistieron a Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2826 padres asistieron a los Eventos de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)			2023-2024 3500 total

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	1,603 totales	2,847 totales			
Asistencia a capacitaciones y reuniones diseñadas para apoyar a nuestros grupos desatendidos.	2020-21 0	2021-22 Padres de alumnos afroamericanos 160 Comunidad de padres indios 21 181 totales			2023-24 500 total

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Oportunidades para padres	4.1 El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) brinda oportunidades de participación para los padres/tutores a nivel de la oficina central, como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los foros de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los seminarios web sobre el uso de la tecnología, la Universidad Virtual para Padres y otras oportunidades virtualmente y en -persona (cuando las condiciones lo permiten).	\$369,538.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>TRUSD también brinda oportunidades para la participación de los padres en las escuelas a través de actividades tales como el Consejo del Sitio Escolar, la noche de regreso a la escuela, la jornada de puertas abiertas, los talleres para padres/tutores y otras oportunidades de participación.</p> <p>Los esfuerzos de divulgación se realizan y supervisan mediante el uso de Parent Square (sistema de mensajes a nivel del distrito), campañas en las redes sociales, volantes y correos para obtener la opinión de los padres en la toma de decisiones de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el sitio.</p> <p>S/C = \$78.700, Título I = \$146,481 y Título III = \$144,357</p>		
4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	<p>4.2 Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) está representada por el Coordinador de Participación de los Padres y la Comunidad.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$143,418.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

4.1 y 4.2 operaron en conjunto para brindar un mayor acceso a la colaboración y participación de los padres. El Coordinador de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) desarrolló un plan de un año para la participación de los padres que se comercializó y compartió con otros departamentos. Estas acciones y la disponibilidad de acceso virtual para las familias dieron como resultado un progreso acelerado hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En el ciclo escolar 2022-23, tendremos la oportunidad de organizar eventos en vivo en persona y eventos virtuales para llegar a más miembros de la comunidad. El resultado deseado para el número total de participantes se incrementó de 2500 a 3500 ya que superamos la meta en el primer año de implementación. Para los participantes de grupos desatendidos, el resultado deseado se redujo a 500 según nuestro resultado de referencia de este año de 181.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Proporcionar instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La actualización del Plan maestro de instalaciones de Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) de 2018 mostró que se necesitaban \$506 millones solo para completar las actualizaciones de instalaciones de alta prioridad con un total de \$3.5 mil millones para completar todas las actualizaciones y mejoras del Plan maestro de instalaciones de 2017 (actualizado desde 2015). También se han tomado nota de los informes de la comunidad sobre las preocupaciones de las instalaciones. El progreso se notará a través de los informes de las instalaciones de Williams, las tasas de finalización de las órdenes de trabajo y las auditorías continuas de las instalaciones.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	2019-2020 porcentaje de hallazgos ejemplares=5%	2021-2022 porcentaje de hallazgos ejemplares=5%			2023-24 porcentaje de hallazgos ejemplares=20%
Porcentaje de alumnos, familias y maestros que respondieron favorablemente en las encuestas que miden la seguridad escolar y la conexión		2020-21 50% 2021-22 34%			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones	<p>5.1 El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará instalaciones de calidad para todos los alumnos de manera equitativa. 165 puestos FTE (equivalente a tiempo completo) de instalaciones, mantenimiento y custodia; suministros, servicios contratados y equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento Restringido de Rutina (RRMA, por sus siglas en inglés) = \$11.300.000 • Posiciones= \$4.528.862 • Todos los demás gastos = \$ 6.771.138 • Terreno = \$1.377.735 • Posiciones= \$1.032.826 • Todos los demás gastos = \$ 344.909 • Mantenimiento Diferido= \$1.775.000 [Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) transferida al Fondo 14] • Custodia= \$8.899.365 • Posiciones= \$7.694.812 • Todos los demás gastos = \$1.204.553 • Instalaciones= \$919.072 • Posiciones= \$749.004 • Todos los demás gastos = \$170.068 • Seguros y Utilidades= \$11.390.614 	\$33,886,786.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Toda la Base de LCFF		
5.2	Facilidades	<p>5.2 El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) continuará mejorando las instalaciones existentes para brindar un entorno de aprendizaje equitativo para todos los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoras en las instalaciones según las necesidades, incluida la modernización (HVAC, tecnología, cercas, equipo de juegos, etc.) de las instalaciones antiguas y mejoras debido a la reducción del tamaño de las clases. • Los puntajes de rendimiento de los alumnos tienden a disminuir a medida que envejecen los edificios escolares. • Los entornos físicos que necesitan mejorar están fuertemente asociados con el ausentismo escolar y otros problemas de conducta en los alumnos. Las instalaciones escolares en buen estado se asocian con entornos de aprendizaje efectivos y seguros que respaldan el rendimiento académico. • Conserjes adicionales y en cada una de las escuelas preparatorias un puesto de mantenimiento dedicado para brindar más servicios para apoyar las necesidades de las instalaciones, incluidas las oportunidades de aprendizaje de verano y de día extendido. <p>Todo el S/C</p>	\$11,108,522.00	Sí
5.3	Servicios de policía	El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) proporciona servicios policiales para la seguridad de todos los alumnos. 26 FTE (equivalente a tiempo completo) de policía y personal de apoyo.	\$3,692,453.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Posiciones = \$3,092.592 [Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III en los ciclos escolares 22/23 y 23/4; y luego la Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en curso] • Todos los demás gastos = \$599,861 (Base de LCFF) <p>ESSER III y Base de LCFF</p>		
5.4	Especialistas en seguridad del plantel: Adicional	<p>Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los alumnos. Se mantiene la dotación de personal básica (según el manual de dotación de personal) para los especialistas en seguridad del plantel. El costo de los servicios básicos son una parte de 1.20.</p> <p>Especialistas adicionales en seguridad del plantel en las escuelas preparatorias para ayudar a todos los alumnos con prácticas restaurativas y desescalada con énfasis en brindar tutoría, garantizar la conexión de los alumnos y modelar la vida de los alumnos no duplicados. 2.625 FTE (equivalente a tiempo completo)</p> <p>(Pasar a la Meta 5 para el ciclo escolar 2022-23)</p> <p>Todo el S/C</p>	\$161,547.00	Sí
5.5	Despachador de policía - Adicional	<p>Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los alumnos. Continuar proporcionando un despachador adicional de 1 FTE (equivalente a tiempo completo) a los servicios policiales. La posición adicional permite el monitoreo y la revisión de vigilancia por video, así como el monitoreo y la interacción con el sistema Catapult EMS.</p>	\$77,552.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Todo el S/C		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

5.1 A pesar de la escasez de personal, Twin Rivers pudo completar una gran cantidad de proyectos de instalaciones durante el ciclo escolar 2021-22. La coordinación con los Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III y otras ayudas del COVID brindaron la oportunidad de mejorar las condiciones seguras y saludables en los sitios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

5.1 – menos; debido a la escasez de personal, no todos los puestos pudieron ser contratados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

5.1 y 5.2 Los desafíos actuales con el personal y las condiciones del COVID obstaculizaron el progreso en este objetivo en el ciclo escolar 2021-22. Dados los desafíos, los informes sobre las instalaciones mantuvieron el estado del año anterior. Hay muchos proyectos que involucran financiamiento único que mejorarán nuestras instalaciones y se alinearán para mejorar los resultados de esta meta en los próximos años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

5.3, 5.4 y 5.5 son acciones que se han colocado en la Meta 5. Estas acciones estaban bajo la Meta 3 en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior y en el ciclo escolar 2021-22. Las acciones contribuyen más a la seguridad del sitio que las métricas de la Meta 3. Se incluye la métrica para datos de encuestas familiares sobre conectividad y seguridad para medir la efectividad de estas nuevas acciones.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Aumentar el rendimiento académico en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para alumnos con discapacidades

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los resultados mejorados de las pruebas estandarizadas y las evaluaciones estandarizadas para todos los alumnos son esenciales para medir el progreso hacia las metas. Existen disparidades entre los alumnos con discapacidades y otros subgrupos. Se requirió que Twin Rivers desarrollara esta meta debido al bajo desempeño constante de este subgrupo. Más allá de la brecha de desempeño en los resultados de las pruebas estandarizadas, también hay disparidades con la inscripción y finalización de caminos académicamente rigurosos según lo medido por la inscripción en cursos requisito AP, la doble inscripción y las tasas de finalización de A-G. Estas disparidades son representativas de la brecha de rendimiento académico. Centrarse en el rendimiento de los alumnos con discapacidades permitirá que nuestro sistema examine nuestros muchos programas que sirven a los alumnos en esta clasificación. Tener estos datos creará más capacidad para que el departamento en su conjunto mejore los resultados en las áreas de necesidad en lugar de las iniciativas más grandes de años anteriores. Además, podremos examinar dónde nuestras acciones son más efectivas y dónde debe haber ajustes e innovación. Las acciones incluyen acciones que anteriormente estaban en la Meta 1. El cambio para el personal en estas acciones incluirá trabajo específico basado en datos más granulares. Anteriormente, nuestros especialistas brindaban servicios a todos los alumnos con discapacidades (y al personal que brinda instrucción). Con puntos de datos específicos, el personal puede concentrarse mejor en áreas de innovación y mejora. Este cambio en el modelo de implementación producirá mejores resultados en las áreas de mayor necesidad a un ritmo mayor y de manera más oportuna.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de	2018-19: En o Por Encima del nivel de desempeño de Cumplido Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus	2021-22: En o Por Encima del nivel de desempeño de Cumplido Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus			En o Por Encima del nivel de desempeño de Cumplido Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 19%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	siglas en inglés): 9.61% Matemáticas: 8.37%	siglas en inglés): xxx% Matemáticas: xxx%			Matemáticas: 18%
Crecimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	2018-19 Crecimiento: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 0.46% Matemáticas: 1.37%	2021-22: Crecimiento: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): xxx% Matemáticas: xxx%			Crecimiento: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 9.39% Matemáticas: 9.63%
Puntos de referencia del distrito	Ciclo escolar 2020-21 Trimestre 3: Matemáticas integradas 1: 17.86% Matemáticas Integradas 2: 20.59% Matemáticas Integradas 3: 32.77% Matemáticas SWUN Kínder - 8vo grado: Trimestre 2: 38.46%	Ciclo escolar 2021-22 Trimestre 3: Matemáticas integradas 1: 22.48% Matemáticas Integradas 2: 19.06% Matemáticas Integradas 3: 43.65% Matemáticas SWUN Kínder - 8vo grado: Trimestre 2: 40.42%			Trimestre 1: Matemáticas integradas 1: 39.05% Matemáticas Integradas 2: 33.76% Matemáticas Integradas 3: 42.74% Matemáticas SWUN Kínder - 8vo grado: Trimestre 1: 44.2% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7mo - 9no grado Trimestre 3: 24.58% ELA 1er - 6to grado Trimestre 2: 30.99%	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7mo - 9no grado Trimestre 3: 32.90% ELA 1er - 6to grado Trimestre 2: 34.15%			siglas en inglés) 7mo - 9no grado Trimestre 1: 42.25% Trimestre 2: 44.54% ELA 1er - 6to grado Trimestre 1: 41.78%
Tasa de graduación	2020:73.1%	2021: 69.3%			80%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial, materiales, suministros y formación profesional para fortalecer la implementación del programa. Los programas se usarán con algunos alumnos que han sido identificados con autismo, con énfasis en alumnos de educación especial no duplicados. Los recursos incluyen el uso continuo de las innovaciones implementadas durante el aprendizaje a distancia, como el modelo Google Classroom. Todo el S/C	\$417,525.00	Sí
6.2	Programa de Educación Especial	Brindar apoyo instructivo a los alumnos con discapacidades junto con recursos como servicios de asesoramiento e intervención conductual para garantizar un entorno educativo de calidad según corresponda al Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno.	\$66,524,338.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Mayor dotación de personal para incluir:</p> <p>2 posiciones adicionales que apoyan las clases de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) cuando los maestros están de licencia</p> <p>1 preescolar inclusivo adicional y 2 clases de Kínder tradicional de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés)</p> <p>1 Especialista en Comunicación Alternativa Aumentativa</p> <p>Base del de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) = \$31,353.536, Educación Especial Estatal = \$26,205.856, Educación Especial Federal = \$6,964.946 y \$2,000.000 de fondos remanentes.</p> <p>No incluye transporte (ver 3.2)</p>		
6.3	Coordinadores de Educación Especial	<p>La intervención temprana es fundamental para el éxito de los alumnos con discapacidades. Los Servicios de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés) se alinea con los estándares y el currículo de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés) para garantizar que los alumnos tengan acceso al entorno menos restrictivo y para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Los programas de transición para adultos maximizan los niveles de independencia de los alumnos con discapacidades y son fundamentales para el éxito después de la escuela preparatoria. Los programas de transición brindan mayores experiencias laborales para que los alumnos aumenten la preparación universitaria y profesional.</p>	\$228,949.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Partes de dos coordinadores de educación especial de tiempo completo ayudan con la Pre-escolar Vineland y la Escuela Miles P. Richmond, que tienen un alto porcentaje de alumnos no duplicados.</p> <p>Todo el S/C</p>		
6.4	Subdirector de Educación Especial	<p>El subdirector de educación especial es responsable de proporcionar supervisión y todos los aspectos de la administración del programa Achieve. El Programa Achieve es un nuevo programa de intervención terapéutica para alumnos que reciben servicios de educación especial. El programa enfatiza la terapia y el apoyo socioemocional intensivos, el desarrollo de habilidades sociales, el progreso académico, la superación y el crecimiento personal y la participación y el apoyo familiar.</p> <p>El programa está ampliando dos niveles de grado en el ciclo escolar 2022/23; sirviendo a 3ro - 6to grado. Se anticipa que se agregarán otros dos niveles de grado en el ciclo escolar 2023/24.</p> <p>Todo el S/C</p> <p>Los puestos de psicólogo y trabajador social también respaldan el Programa Achieve (los costos de los puestos están dentro de 6.2).</p>	\$148,959.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No corresponde. Nueva meta añadida para el ciclo escolar 2022-23

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No corresponde. Nueva meta añadida para el ciclo escolar 2022-23

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No corresponde. Nueva meta añadida para el ciclo escolar 2022-23

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No corresponde. Nueva meta añadida para el ciclo escolar 2022-23

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$80,246,419	\$10,354,378

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
40.92%	0.00%	\$0.00	40.92%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El financiamiento estimado de la subvención suplementaria y de concentración del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) se calcula sobre la cantidad de alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y Estudiantes de Inglés no duplicados, y es de \$80,246.419. El porcentaje de alumnos no duplicados de TRUSD (porcentaje continuo de 3 años) se proyecta en 90.20%. Hay servicios específicos dirigidos principalmente a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés; sin embargo, debido a que TRUSD tiene un porcentaje tan alto de alumnos no duplicados, muchos de los servicios descritos afectarán a otros alumnos.

Se ha prestado atención específica a los alumnos con subgrupos significativos superpuestos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de familias de bajos ingresos y los subgrupos raciales y étnicos. Los porcentajes de alumnos no duplicados de las escuelas de Twin Rivers son del 70% o más. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers está gastando fondos en base a metas claras establecidas en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Debido a que TRUSD tiene un porcentaje tan alto de alumnos no duplicados, muchas de las acciones y servicios descritos beneficiarán a todos los alumnos. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporciona el 40.92% de los

servicios aumentados o mejorados por encima del programa base.

Meta 1: Aumentar el Logro Académico y Disminuir las Desproporcionalidades

1.1 Formación profesional para el personal: Se proporciona formación profesional sobre iniciativas clave del distrito a una variedad de personal. A través de estas oportunidades de aprendizaje, el personal desarrolla habilidades y adquiere conocimientos que les permiten brindar apoyo adicional a alumnos de bajos ingresos y grupos específicos de alumnos no duplicados. Los ejemplos de formación profesional que cumplieron con las necesidades específicas de los alumnos no duplicados incluyen: Capacitación de maestros en las estrategias Focus 5 [prácticas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas] impartidas por el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Prácticas informadas sobre trauma y CORE de Ciencias de la Lectoescritura. Estas oportunidades de aprendizaje impactan todos los aspectos del éxito de los alumnos, como lo demuestra el crecimiento en Matemáticas (1.98%) y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (2.28%), incluido el progreso de los Estudiantes de Inglés (aumentaron 5.6 puntos en ELA, mantuvieron 1.8 puntos en Matemáticas) y los jóvenes de crianza temporal (aumentaron 16.6 puntos en ELA, aumentó 8.8 puntos en Matemáticas).

1.2 Plan Estratégico de Educación Infantil

El desarrollo de un plan integral para brindar habilidades de Lectoescritura Temprana y preparación escolar para los alumnos brinda el apoyo necesario para los alumnos que carecen o tienen un apoyo limitado en el hogar. Brindar programas académicos para alumnos en el grupo de edad preescolar ofrece herramientas para alumnos y familias de bajos ingresos y grupos específicos no duplicados. El acceso a textos, entornos ricos en lenguaje académico y modelos de lectura suele faltar en los hogares de los alumnos no duplicados antes de matricularse en la escuela. Continuar enfocándose en la Lectoescritura Temprana tendrá un impacto en la velocidad a la que los alumnos logran la fluidez del nivel de grado para el 3er grado (un estudio a largo plazo realizado por la Fundación Annie E. Casey encontró que los alumnos que no dominaban la lectura al final del tercer grado tenían cuatro veces más propensos a abandonar la escuela preparatoria que los lectores competentes). Los puntajes de ELA de 3er grado han aumentado en las Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA del 27% en el ciclo escolar 2017 al 34% en el ciclo escolar 2019 (último período de informe). Incluido en este plan está el cambio a Kínder de Transición y Preescolar universal.

1.3 Kínder de día completo (tiempo extra del maestro y apoyo estudiantil clasificado)

Los programas de Kínder de día completo cierran las brechas de rendimiento entre los niños pequeños de familias minoritarias y de bajos ingresos y sus compañeros. Al proporcionar una base sólida de aprendizaje para niños de todos los orígenes, los programas de Kínder de día completo aseguran el éxito académico, social y emocional de todos los alumnos. Los servicios brindados apoyan a nuestros alumnos no duplicados ya que el 90% de nuestros alumnos no están duplicados.

1.4 Estudio independiente a corto plazo

Se proporcionará estudio independiente a corto plazo a los alumnos (Kínder en Transición - 8vo grado) que estén ausentes de la escuela por cinco o más días. Esto les dará la oportunidad de completar currículos independientes, con el fin de garantizar que los alumnos no se atrasen en su programa académico actual. El nivel adicional de apoyo beneficia especialmente a nuestros alumnos no duplicados al brindarles aprendizaje adicional si faltan a la escuela o están en transición. Los alumnos no duplicados continúan siendo nuestro número

más alto de ausencias crónicas y aún más durante las condiciones de pandemia que incluyeron cuarentena y otras limitaciones de protección.

1.5 Illuminate

El programa de gestión de datos Illuminate, un programa de evaluación y pruebas basado en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), se utiliza para monitorear el aprendizaje de los alumnos y apoyar la instrucción específica. Los informes de Illuminate nos permiten monitorear y actuar sobre los datos que se desglosan para mostrar el progreso continuo de los subgrupos. El acceso a estos datos es fundamental para analizar y abordar las disparidades. Estos datos se utilizan para desarrollar métricas y metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito y monitorear y ajustar durante el ciclo escolar. Los alumnos no duplicados reciben una intervención específica basada en la necesidad, como lo demuestran los datos del sistema de evaluación Illuminate.

1.6 Reducción del tamaño de la clase

El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado de Twin River se proyecta en un 90%, como resultado, cada escuela tiene alumnos no duplicados matriculados. La investigación muestra que el tamaño más bajo de la clase en los primeros años apoya un mayor rendimiento académico. La investigación generalmente está de acuerdo en que el tamaño más bajo de la clase, al menos en los primeros grados, está relacionado con beneficios educativos positivos, como mejores puntajes en las pruebas, menos abandonos y una tasa de graduación más alta, especialmente para los niños desfavorecidos. La proporción de maestros de Kínder será de 20:1 a nivel del distrito. Además, los promedios de alumno a maestro de TK – 12vo grado son menores que la cantidad del contrato del maestro.

1.7 Oportunidades de escuela de verano, tutoría y enriquecimiento

La escuela de verano, el enriquecimiento, la tutoría y las oportunidades para acceder a los cursos requisitos AG de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) durante tiempos prolongados durante el ciclo escolar se brindan con énfasis en los alumnos no duplicados para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades para el éxito. En 2021, los programas de verano arrojaron más de 10,000 créditos recuperados y 46 alumnos que se graduaron. Además, 1,300 alumnos mostraron progreso en ELA y Matemáticas de la intervención de verano.

1.8 Apoyo a jóvenes de crianza temporal

La dotación de personal de un orientador de jóvenes de crianza temporal y un orientador del programa de vida independiente promoverá el rendimiento académico de los jóvenes de crianza temporal. El programa de vida independiente puede ayudar a coordinar los servicios que conectan a los jóvenes de crianza temporal con oportunidades que promueven el éxito.

1.9 Clases de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para los alumnos

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers continuará con los cursos suplementarios para Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en todos los sitios de nivel de secundaria para apoyar el desarrollo del idioma del nivel de secundaria para los Estudiantes de Inglés. Estas clases ofrecen estrategias específicas dirigidas a apoyar a los alumnos a medida que avanzan hacia la reclasificación como competentes en inglés y la preparación para la universidad.

1.10 Minutos de instrucción adicionales

Twin Rivers es un distrito escolar diverso y nuestro recuento de alumnos no duplicados se proyecta en un 90%. Como resultado, cada aula tiene alumnos no duplicados matriculados, incluidos aquellos que necesitan apoyo lingüístico, enfrentan desafíos académicos, así como jóvenes de crianza temporal y aquellos que tienen desventajas socioeconómicas. Ampliar los minutos de instrucción del día afecta directamente a todos los alumnos no duplicados. TRUSD reclutará nuevos maestros y formará a todos los maestros para apoyar el logro mejorado de los alumnos en un día escolar ampliado a través de - Siete minutos de instrucción adicionales para cada día escolar, un día adicional de formación profesional sin alumnos para el personal de instrucción del sitio escolar y maestro principiante superior salarios para atraer personal calificado que pueda satisfacer las necesidades únicas y diversas de nuestros alumnos. Tanto la investigación como la práctica indican que agregar tiempo al día y/o al ciclo escolar puede tener un impacto significativamente positivo en la competencia de los alumnos y en toda la experiencia educativa de un niño. Esta acción está contribuyendo al aumento en el logro de ELA y Matemáticas en CAASPP (+2.28% ELA, +1.98% Matemáticas).

1.12 Maestro en Asignación Especial de Educación Especial (ahora 6.1)

El TOSA de Educación Especial (3 FTE), materiales, suministros y formación profesional para la implementación del programa. Los programas se utilizarán con alumnos que han sido identificados con autismo, con énfasis en alumnos de educación especial no duplicados. Aunque algunos alumnos de educación especial usan el currículo básico, los TOSA brindan capacitación sobre técnicas específicas y prácticas basadas en evidencia apropiadas para comportamientos y poblaciones de alto riesgo con énfasis en alumnos no duplicados. Esto está contribuyendo al aumento en el desempeño académico en CAASPP por parte de los alumnos con discapacidades para ELA (5.8 puntos) y Matemáticas (8.5 puntos) de acuerdo con el Tablero Escolar de California.

1.13 Aprendizaje extendido y apoyo diferenciado para los estudiantes EL

Se proporcionará tiempo de aprendizaje extendido e intervención diferenciada para los Estudiantes de Inglés para Kínder - 12vo grado en el programa de escuela de verano. Los estudios muestran que los alumnos con bajos ingresos o con bajo dominio del idioma se benefician enormemente de un programa puente de verano. El programa también es paralelo a las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y es un programa integrado de Lectoescritura y Ciencia. La formación profesional que acompaña al programa proporciona a los maestros herramientas para ofrecer estrategias basadas en evidencia para apoyar a los Estudiantes de Inglés durante el ciclo escolar regular, así como en el programa. La instrucción adicional en inglés que utiliza estrategias basadas en la evidencia ha contribuido al aumento de la tasa de progreso de los Estudiantes de Inglés en Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés).

1.14 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Se necesitan intervenciones tanto en las áreas académicas como de comportamiento. Los fondos se utilizarán para implementar la iniciativa MTSS con especialistas en intervención en 15 escuelas primarias durante el ciclo escolar 2019-2020. Los especialistas de intervención trabajan con equipos escolares, alumnos y maestros para mejorar el rendimiento académico con énfasis en los alumnos no duplicados. También introducirán herramientas y apoyos en el sistema para proporcionar recursos a nivel del distrito. Se ha demostrado que el uso de herramientas, como técnicas específicas de gestión del aula, beneficia a los alumnos en riesgo y no duplicados. Si bien MTSS ha contribuido al crecimiento en el dominio de ELA y Matemáticas, también se espera que la mejora en las tasas de ausentismo crónico y las tasas de suspensión sea evidente en los años siguientes debido a la evaluación de necesidades y el análisis de causa

principal realizado a través de las estructuras de MTSS que informan las iniciativas del sitio en estas áreas. MTSS se expandió al nivel de escuela preparatoria en el ciclo escolar 2021-22 y brindó apoyo a los alumnos que necesitaban intervención con un enfoque en alumnos no duplicados en el nivel de 9no grado.

1.15 Servicios suplementarios y de apoyo de la oficina central

Brindar capacitación al personal de la oficina central con énfasis en alinear los sistemas del distrito para apoyar de manera más eficiente las necesidades de los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. Esto incluye fondos para el personal que garantiza la calidad de los servicios de aprendizaje extendidos y tutoría para los alumnos en los sitios. La tutoría adicional y el acceso a la instrucción han respaldado una tasa de graduación mejorada y un crecimiento continuo en los resultados de ELA y Matemáticas.

1.17 Concentración suplementaria asignada a las escuelas

El recuento de alumnos no duplicados de los Distritos Escolares Unificados de Twin Rivers se proyecta en un 90%. Las escuelas de Twin Rivers tienen un porcentaje de alumnos no duplicados del 70% o más. Los fondos de concentración suplementarios, con énfasis en los alumnos no duplicados, se asignan a las escuelas en función de sus alumnos no duplicados para apoyar los esfuerzos de mejora académica de los subgrupos. Los artículos incluyen, pero no se limitan a, excursiones, materiales didácticos suplementarios y licencias de software, computadoras portátiles/tabletas, suministros para reuniones de participación de padres, premios/reconocimientos de alumnos, puestos por encima del personal básico (es decir, orientadores, asistentes de turno, asistentes académicos y de comportamiento). Proporcionar enriquecimiento, reconocimiento y apoyos adicionales para los alumnos no duplicados llena las brechas de equidad y oportunidades para estos alumnos a nivel del sitio. Los sitios se basan en programas básicos para proporcionar enriquecimiento y apoyo específicos en función de la evaluación de necesidades realizada anualmente.

1.18 Servicios para Estudiantes de Inglés

Los servicios básicos proporcionados para todos los Estudiantes de Inglés de Kínder - 12vo grado son clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basadas en estándares, maestros certificados, auxiliares docentes bilingües y materiales curriculares apropiados. Los programas y actividades para garantizar un mayor acceso de estudiantes EL a contenido académico riguroso, incluidos los cursos de preparación universitaria para escuelas secundarias y preparatorias, continuarán en el ciclo escolar 2022-23. Los servicios para los estudiantes EL se basan en que todos los estudiantes EL se evalúen adecuadamente de forma anual (sumativa) y de forma continua (formativa) sobre el desarrollo del lenguaje y se los coloque en los programas apropiados. Esto se facilitará a través de la colaboración con los Especialistas en Intervención Académica Bilingüe (AISB, por sus siglas en inglés).

1.19 Clases de Idiomas del Mundo

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers continuará brindando cursos de Idiomas del Mundo y de Hablantes Nativos en todos los sitios de nivel de secundaria. Esto apoya a los alumnos que obtienen cursos requisito AG de UC en las escuelas secundarias, así como el desarrollo del idioma principal en los cursos de hablantes nativos. Aumenta los caminos hacia los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la oportunidad de aprender un tercer idioma en la escuela preparatoria si lo desea. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers también ampliará las oportunidades bilingües en dos escuelas primarias aumentando a tres niveles de grado de inmersión dual en cada sitio. La investigación respalda la necesidad de aumentar el acceso a la colocación avanzada y cursos AG.

1.22 Equipo de apoyo conductual de intervención intensiva

El Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento apoya a los alumnos en los socioemocional de Nivel 3, incluidos los alumnos de Educación Especial, con énfasis en los alumnos no duplicados. Además de brindar servicios directos a los alumnos, el equipo ofrece consultas al personal y a los padres, desarrolla, implementa y supervisa planes de comportamiento individualizados y capacita al personal y a los alumnos en habilidades de manejo del comportamiento positivo. La meta de este equipo es desarrollar sistemas para brindar mejores servicios a los alumnos con necesidades de conducta elevadas.

1.23 Coordinador de Educación Especial (ahora 6.3)

1.24 Implementación del diseño de lecciones de ELA

Dirigidos por el Director de implementación educativa, los capacitadores de diseño de lecciones de ELA brindarán formación profesional integrado en el trabajo para apoyar la implementación de las unidades de estudio. El enfoque en el desarrollo de lecciones de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la evaluación a corto plazo (formativa) proporcionarán datos e información para usar con un enfoque en alumnos no duplicados y de alto riesgo. Esta es una nueva acción y se basa en la investigación de Lectoescritura Temprana de CORE y otras fuentes académicas que ilustraron la alineación de los materiales, las prácticas de instrucción y la evaluación como clave para mejorar los resultados de los alumnos en lectura y escritura. Los estudios de la Investigación Hanover y muchos otros han demostrado que el capacitador instructivo integrado en el trabajo tiene el tamaño de efecto más alto para los modelos de formación profesional. Este modelo tuvo éxito en la iniciativa de Matemáticas SWUN de Twin Rivers que produjo un crecimiento constante en los resultados de Matemáticas para los alumnos.

1.25 Especialistas en el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Tres Especialistas en PBIS trabajarán con cohortes de planteles escolares para apoyar la implementación de esta iniciativa a nivel del distrito con tutoría, apoyo, capacitación y colaboración. Este trabajo apoya a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar un sistema de procedimientos y protocolos en toda la escuela que permite que los alumnos y el personal interactúen positivamente, lo que mejora el entorno y la cultura escolares. La evidencia sugiere que las escuelas PBIS finalmente ven un crecimiento en el rendimiento académico y una reducción en la pérdida de tiempo educativo debido a la suspensión. Proporcionar modelos positivos de comportamiento en un sistema de apoyo escalonado está satisfaciendo una necesidad que está ausente en muchas de nuestras vidas hogareñas socioeconómicamente desfavorecidas y jóvenes de crianza temporal/población sin hogar.

1.26 Subdirector de Educación Especial (Mover a 6.4)

1.27 Apoyo para Maestros Nuevos

Brindar apoyo a los nuevos maestros a través de la tutoría y la colaboración a nivel del distrito ayuda a garantizar la retención de los maestros y permite el rápido desarrollo hacia una instrucción efectiva. Esta tutoría se enfoca en enseñar estándares que comienzan con la cultura del aula, brindando apoyo específico y diferenciado a alumnos diversos, prácticas culturalmente competentes y equidad. Todas estas áreas focales facilitan la instrucción de calidad para alumnos no duplicados y aumentan la eficacia de los maestros nuevos en la profesión para disminuir las brechas de rendimiento y equidad.

1.28 Costos de escuelas pequeñas

Las escuelas de vecindario en operación que tienen una inscripción baja incurren en costos adicionales que no son compensados por ADA, incluidos los costos operativos y los servicios. Suplementar estos costos permite que los alumnos que asisten a las escuelas más pequeñas del vecindario accedan a servicios equitativos como las escuelas que tienen una mayor matrícula. Los alumnos no duplicados constituyen la mayoría de la matrícula de nuestras escuelas con 350 alumnos o menos. Brindar acceso a los servicios disponibles en las escuelas más grandes es un costo adicional para el distrito, pero cierra una brecha para los alumnos.

1.29 Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales: La expansión de la tecnología en las aulas y para los alumnos (Chromebooks) presentó la necesidad de soporte de IT adicional. Muchas de nuestras familias de bajos recursos socioeconómicos tienen poca experiencia con la tecnología y residen en zonas con pocas o ninguna opción de apoyo. Los técnicos de IT adicionales permiten más servicios en las escuelas directamente a las familias. Esto proporciona un mayor acceso a la tecnología sin interrupción.

Meta 2: Asegurar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera

2.1 Programas de Educación de Carrera Técnica

Financiamiento para apoyar los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como las Academias de Asociación de California, el Proyecto Lead the Way, la academia de negocios, los programas multimedia y Skills USA. El enfoque de las academias está en los alumnos no duplicados en nuestras escuelas de nivel de secundaria. El acceso a la escuela de oficios y la exposición a las opciones de carrera a menudo falta en las familias de nuestros alumnos no duplicados. Nuestro aumento en los que completaron CTE, el crecimiento de las ofertas de programas y la frecuencia en las respuestas de las partes interesadas muestran que estos programas tienen un impacto positivo en los alumnos no duplicados.

2.2 Costos de exámenes

Brindar acceso a los exámenes de ingreso a la universidad les permite a los alumnos no duplicados la oportunidad de evaluar y volver a evaluar para obtener acceso a la admisión a la universidad, becas y otras oportunidades que pueden ser financieramente inalcanzables sin este apoyo.

2.3 Academia WIN

La Academia What I Need (Lo Que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers es un programa de fin de semana que es una combinación de oportunidades académicas y de enriquecimiento diseñadas para brindar un aprendizaje extendido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers con énfasis en los alumnos no duplicados. Los maestros de la Academia WIN de TR involucran a los alumnos a través de una instrucción significativa y divertida que puede cubrir Matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), ingeniería de investigación y mucho más. Nuestra meta principal tiene tres vertientes: 1) aumentar el aprendizaje de los alumnos al recuperar los días escolares perdidos de instrucción 2) aumentar la participación de los alumnos 3) reducir el ausentismo crónico al proporcionar instrucción a los alumnos a través de actividades significativas de aprendizaje y participación durante el fin de semana. Las opciones adicionales para el aprendizaje y el acceso a la

instrucción han respaldado una tasa de graduación mejorada y continúan el crecimiento en los resultados de ELA y Matemáticas.

2.4 Programa de tutoría de la academia universitaria

Proporcionar tutoría y habilidades de preparación para la universidad, actividades y apoyo continuo para alumnos que comienzan en el 7mo grado y continúan hasta el 12vo grado ha mostrado mejores resultados en la tasa de graduación, asistencia a la universidad, Promedio de Calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) y finalización de los requisitos A-G en otros programas regionales. Este programa se centró en alumnos no duplicados y brindó oportunidades tales como visitas a universidades, tutorías de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y planificación de 5 años que a menudo falta en las familias de los alumnos. El apoyo a los padres también se incluyó en esta acción.

2.5 Preparación universitaria

Los eventos y programas como nuestra feria universitaria están diseñados para brindar exposición y acceso a una variedad de universidades. Muchos de nuestros alumnos no duplicados obtienen su primera exposición a opciones universitarias a las que de otro modo no tendrían acceso a través de esta iniciativa.

Meta 3: Mejorar la cultura y el entorno a través de una mayor participación estudiantil

3.1 Asistentes de turno

Se financiarán los asistentes de guardia para garantizar que todas las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros. Las investigaciones muestran que los alumnos que se sienten seguros en la escuela obtienen índices más altos de rendimiento académico. Los asistentes de guardia están capacitados para forjar y apoyar relaciones positivas con los alumnos y servir como mentores y guías para alumnos con relaciones limitadas con adultos. Los alumnos no duplicados son atendidos por estas relaciones y brindan una participación positiva en la cultura escolar todos los días.

3.3 Orientadores de primaria

Twin Rivers mantendrá mayores servicios de apoyo para las escuelas primarias de mayor necesidad, según lo medido por la cantidad de alumnos no duplicados y el rendimiento académico, para garantizar que se apoyen las necesidades socioemocionales de los alumnos. Se proporcionarán once orientadores de primaria y un puesto de apoyo conductual.

3.4 Orientadores de nivel de secundaria

La proporción básica de orientación escolar es: Escuela preparatoria 700:1, Escuela secundaria 750:1, kínder - 8vo grado .5 FTE y kínder – 6to grado (más de 700 alumnos) .5 FTE, para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los sitios de educación alternativa también reciben servicios de orientación. Los servicios suplementarios continuarán reduciendo la proporción de asesoramiento por alumno en las escuelas preparatoria a 350:1 y un mínimo de 1 orientador o 500:1 sobre 1 FTE en cada escuela secundaria, que se centrará en los alumnos no duplicados. Las investigaciones muestran que la disminución de la proporción de orientador por alumno afecta positivamente los aspectos académicos y reduce las acciones disciplinarias. Los alumnos no duplicados a menudo carecen de acceso a profesionales y apoyo socioemocional. Orientadores adicionales y profesionales de la salud mental brindan un mayor

acceso.

3.5 Subdirectores

Con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), los maestros necesitan apoyo adicional en el aula. Se espera que los Subdirectores (VP, por sus siglas en inglés) sean líderes de instrucción y, como tales, apoyen a los maestros veteranos con la implementación de CCSS y brinden apoyo intensivo a nuestro creciente grupo de maestros nuevos. La asistencia de los VP apoyará directamente a los alumnos no duplicados brindándoles acceso a más recursos durante su jornada escolar. Continuar con los subdirectores en las escuelas primarias con 600-749 alumnos para apoyar el programa de instrucción y las necesidades escolares, con un enfoque en los alumnos no duplicados. Continuar con los subdirectores suplementarios en las escuelas primarias con 600-749 alumnos para apoyar el programa educativo y las necesidades escolares. Continuar suplementando la proporción básica de subdirectores de nivel de secundaria, cada escuela secundaria tendrá un mínimo de 1 subdirector.

3.6 Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Twin Rivers continuará con los maestros de VAPA para apoyar el Programa de las Artes de kínder – 12vo grado. Se proporcionarán suministros y materiales para apoyar el programa VAPA. La investigación muestra que los alumnos que tienen acceso a las artes afectan positivamente el rendimiento estudiantil y la inscripción, por lo tanto, brindan oportunidades para reducir las desproporcionalidades y brindan equidad para los alumnos no duplicados. Los alumnos no duplicados generalmente no tienen acceso a lecciones y tienen menos oportunidades de dedicarse a las artes. Esta es una forma en que TRUSD brinda acceso a estos alumnos.

3.7 Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles

Twin Rivers mantendrá el puesto de Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles de 1 FTE para ayudar con las transiciones de los alumnos entre la Educación Alternativa, las Escuelas Comunitarias de la Cortey el programa escolar integral del distrito, centrándose en los alumnos no duplicados. Esta posición ha proporcionado inscripción, asistencia, comunicación y conexión a servicios para muchos de nuestros alumnos no duplicados. Los jóvenes de crianza temporal y sin hogar son un área de enfoque que apoya al especialista del programa.

3.8 Equidad, Diversidad e Inclusión

El propósito de este nuevo departamento es desarrollar e implementar un plan estratégico de equidad que examine las brechas y disparidades en nuestro distrito en todas las áreas. El departamento participará en un análisis de causa principal y desarrollará planes de acción específicos para abordar y eliminar la disparidad y la desproporcionalidad. El objetivo es servir mejor a los alumnos no duplicados y desatendidos en todas las áreas.

3.9 Directores de Actividades y 3.10 Actividades Estudiantiles-Adicionales

Los fondos se utilizarán para continuar financiando 9 puestos de Director de Actividades para continuar expandiendo los programas académicos y de enriquecimiento para los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. Las investigaciones muestran que los alumnos que son más activos e involucrados en las escuelas se desempeñan mejor académicamente. Los alumnos tendrán acceso a actividades académicas, competencias y atletismo que apoyarán la participación de los alumnos, el crecimiento socioemocional y la mejora en el rendimiento académico de los alumnos. Las actividades académicas incluirán actividades ancla de nivel de grado, viajes y clubes.

Además, los alumnos tendrán oportunidades para competencias académicas y atletismo. Históricamente, la investigación ha indicado fuertes correlaciones entre la participación de los alumnos y el rendimiento de los alumnos. Los alumnos no duplicados a menudo carecen de los recursos para participar en actividades extracurriculares como las enumeradas anteriormente. Ampliar este acceso es una prioridad que cierra una brecha para nuestros alumnos.

3.11 Orientador Socioemocional de Central

El puesto de orientador central brindará capacitación y servicios de salud mental a los alumnos y al personal de Twin Rivers con énfasis en atender a alumnos no duplicados y escuelas con apoyo de asesoramiento limitado. La orientación de crisis y el apoyo para grupos de alumnos en riesgo brindaron apoyo a los alumnos que no tienen esta oportunidad en sus comunidades u hogares.

3.12 Evaluación socioemocional de Kelvin

Continuar financiando a Kelvin para monitorear el bienestar socioemocional del personal y los alumnos en curso. Esta herramienta proporciona información sobre la salud mental y el estado emocional de los alumnos y permite que las escuelas y el distrito respondan a las necesidades de los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. El programa Kelvin permite que TRUSD y los sitios recopilen actualizaciones en tiempo real sobre el estado emocional de los alumnos, la conexión con la escuela y el acceso a recursos de apoyo. Los alumnos pueden solicitar intervención y asesoramiento continuo. Los alumnos no duplicados, especialmente los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar, a menudo no tienen acceso o tienen un acceso muy limitado al apoyo de un adulto afectuoso u otros recursos de salud mental. Esta herramienta proporciona datos para que Twin Rivers pueda proporcionar intervenciones y hacer ajustes para servir mejor a los alumnos en esta capacidad.

3.14 Especialistas en Seguridad del Plantel

Un entorno de aprendizaje seguro es esencial para el éxito de los alumnos. Con este fin, se mantiene la dotación de personal básica (según el manual de dotación de personal) para especialistas en seguridad del plantel. Niveles adicionales de personal de especialistas en seguridad del plantel en los sitios para ayudar a todos los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. Los especialistas en seguridad del plantel brindan tutoría y modelos de vida. Ayudan con la implementación y acción de la justicia restaurativa. Esta acción ahora está en la portería 5 ya que la alineación es más con seguridad.

3.15 Despachador

Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los alumnos. Muchas de nuestras escuelas están ubicadas en áreas de alta criminalidad que también albergan a nuestros alumnos no duplicados. Las escuelas de Twin Rivers son un refugio seguro para los alumnos. Para mantener esto, el tiempo de respuesta de las fuerzas del orden suele ser crucial. El despachador de policía proporciona un contacto común para el sitio, incluidos los fines de semana y fuera del horario de atención, para apoyar la seguridad de los alumnos y el plantel. Esta posición adicional permite el monitoreo y la revisión de vigilancia por video, así como el monitoreo y la interacción con la implementación del sistema Catapult EMS.

3.16 Psicólogos

Continuar la proporción de psicólogos 1:1000 para satisfacer mejor las necesidades socioemocionales de los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. Estos psicólogos apoyarán a los alumnos con servicios de asesoramiento, apoyo conductual e intervenciones. Los

psicólogos también brindan pruebas para conectar a los alumnos con necesidades únicas con los servicios y para brindarles a los alumnos apoyos de aprendizaje y adaptaciones para el éxito.

3.17 Transporte - El transporte hacia y desde la escuela y los eventos es una gran necesidad para muchas de nuestras familias que tienen recursos limitados. Muchos no poseen vehículos, residen en áreas que no son seguras para caminar u otros medios de transporte y tienen acceso limitado a rutas de transporte público. Proporcionar autobuses mejora en gran medida el acceso a la asistencia escolar regular y la participación de nuestros alumnos no duplicados.

3.18 Director del Título IX: El Título IX directo mejora los servicios equitativos y la respuesta oportuna a los casos relacionados con cuestiones del Título IX. Nuestros alumnos no duplicados a menudo carecen de recursos legales o comprensión de los derechos y procesos. El director del Título IX brinda un servicio que cierra esta brecha para muchas de nuestras familias.

Meta 4: Aumentar la participación de los padres:

El aumento de la participación de los padres apoya la colaboración con la comunidad para brindar los mejores servicios a los alumnos. Los alumnos no duplicados tienen menos acceso a recursos que incluyen tecnología, información sobre educación superior y conocimiento de recursos, oportunidades y carreras. Twin Rivers ha ampliado los esfuerzos para brindar capacitación y eventos para incluir subgrupos como padres de Estudiantes de Inglés, apoyo para familias de crianza temporal, grupos de padres afroamericanos y más. Esto ha mostrado un crecimiento continuo en la asistencia y en el número de participantes en las encuestas de participación de los socios en la educación. El COVID-19 continuó cambiando algunos eventos a reuniones virtuales. El enfoque del año pasado en la tecnología con los padres proporcionó un mayor acceso y contribuyó al aumento de la participación este año. Estas necesidades se abordarán y ampliarán en las metas 4.1 (Oportunidades para los padres) y 4.2 [Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés)]

Meta 5: Proporcionar instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje de los alumnos

5.2

En el informe titulado Informe experto de Glen I Earthman, G. Earthman, del Instituto Politécnico de Virginia, afirma: “Basado en mis propios estudios, mi revisión de los estudios de investigación pertinentes y mi formación y experiencia en el campo, mi conclusión es que las condiciones de las instalaciones escolares afectan el rendimiento académico de los alumnos”. Además, afirma: “... Los estudios de correlación muestran una fuerte relación positiva entre las condiciones generales del edificio y el rendimiento de los alumnos” (p. 4). Además, afirma: “Todos los estudios citados en este informe demuestran una relación positiva entre el desempeño de los alumnos y varios factores o componentes del entorno construido (p.5).

Cash y Twilford (2009) respaldan aún más estas afirmaciones sobre la mejora del rendimiento estudiantil y las instalaciones escolares en una época de financiación limitada. Cash y Twilford resumieron su estudio informando que el efecto acumulativo de la condición de las

instalaciones escolares se ha relacionado directamente con los resultados de los alumnos.

Vandiver (2011) respalda aún más esta afirmación en El impacto de las instalaciones escolares en el entorno de aprendizaje. Vandiver concluyó que la calidad y la adecuación educativa de las instalaciones educativas están relacionadas con un aumento estadísticamente significativo en el porcentaje de alumnos que aprueban las porciones de Matemáticas, Estudios Sociales y Artes Lingüísticas en Inglés de las pruebas estatales de desempeño y una disminución significativa en las tasas de transferencia de maestros.

La siguiente investigación proporciona una justificación adicional de la eficacia de estos servicios para cumplir con la Meta 5 para nuestros alumnos no duplicados y demuestra cómo estos servicios se dirigen principalmente a nuestros alumnos no duplicados en función de ese estado. En ausencia de estos servicios, nuestros alumnos no duplicados no tendrán acceso a las mismas oportunidades educativas que sus compañeros que asisten a escuelas en comunidades más ricas en toda el área de Sacramento. En un estudio de 2015(1) sobre el gasto en instalaciones de escuelas públicas Kínder - 12vo grado en California, investigadores del Centro para Ciudades y Escuelas de UC Berkeley encontraron que “las condiciones deficientes de las instalaciones afectan de manera desproporcionada a los alumnos y educadores en comunidades de bajos recursos y socavan las prioridades de equidad educativa que son fundamentales en la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).” El estudio encontró que “los alumnos de minorías y de bajos ingresos tienen más probabilidades de asistir a escuelas con malas condiciones físicas”. La razón es que “no ha habido una medida estatal de bonos para la construcción de escuelas en la boleta electoral desde 2006 que haya aumentado la dependencia de los fondos locales, sin abordar las disparidades en la capacidad local de pago en relación con las necesidades locales”. Los resultados revelaron una relación entre los valores de la propiedad comunitaria y los gastos de capital. “Los distritos con más valor de propiedad imponible por alumno han recaudado, en promedio, más fondos de capital para pagar las necesidades de las instalaciones que los distritos con menos valor de propiedad imponible por alumno”. El estudio también encontró que “el mantenimiento y las operaciones de las instalaciones representan una mayor carga presupuestaria en los distritos escolares que atienden a alumnos de bajos ingresos. Muchos de estos distritos obtienen desproporcionadamente más de sus presupuestos de operaciones generales para pagar M&O que los distritos que atienden a alumnos de mayores ingresos. Los edificios escolares y sus operaciones cuestan más en los distritos más pobres, lo que deja menos dólares para los programas educativos”. Los distritos con porcentajes más altos de alumnos de bajos ingresos gastaron menos en desembolsos de capital por alumno y más en M&O por alumno que los distritos que atienden a alumnos de mayores ingresos. Este ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones envejecidas conduce a reparaciones de emergencia más costosas y una sobrecompensación con mayores gastos de M&O fuera del presupuesto operativo, lo que deja menos dólares para programas educativos. Los alumnos de bajos ingresos y de minorías tienen más probabilidades de asistir a escuelas con malas condiciones físicas, lo que exacerba las desigualdades educativas.

En un estudio de 2004(2) sobre los efectos de las instalaciones escolares en la retención de docentes en los distritos urbanos, se encontró que las escuelas con condiciones físicas deficientes están asociadas con un mayor ausentismo de los docentes, una menor eficacia de los docentes y una menor retención de docentes. Si bien todos los alumnos de TRUSD tendrán acceso a instalaciones limpias y seguras, los factores identificados en este estudio son muy perjudiciales para el éxito de nuestros alumnos no duplicados cuyo rendimiento académico depende de una enseñanza de alta calidad y relaciones de calidad con sus maestros. Para garantizar que nuestros alumnos no duplicados tengan garantizado el acceso a un ambiente de aprendizaje saludable y seguro y un ambiente de aprendizaje equitativo con altos niveles de efectividad y retención de maestros, TRUSD está invirtiendo en la modernización de sus instalaciones que están en mal estado para

romper el ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones

Además, Cheryan, S., Ziegler, S. A., Plaut, V. C. y Meltzoff, A. N. (2014) realizaron un estudio que mostró que “Mejorar el rendimiento estudiantil es vital para la competitividad de nuestra nación. La investigación científica muestra cómo el entorno físico del aula influye en el rendimiento de los alumnos. Dos hallazgos son clave - primero, las instalaciones estructurales del edificio influyen profundamente en el aprendizaje. La iluminación inadecuada, el ruido, la baja calidad del aire y la calefacción deficiente en el aula se relacionan significativamente con un peor rendimiento estudiantil. Más de la mitad de las escuelas de EE. UU. tienen instalaciones estructurales inadecuadas, y es más probable que los alumnos de color y de bajos ingresos asistan a escuelas con instalaciones estructurales inadecuadas.

1 (2015) Going it Alone (Realizándolo Solos) - ¿Pueden los distritos escolares Kínder - 12vo grado de California financiar de manera adecuada y equitativa las instalaciones escolares? (UC Berkeley, Centro de Ciudades y Escuelas)

2 (2004) Los efectos de la calidad de las instalaciones escolares en la retención de maestros en los distritos escolares urbanos: Washington

3 (2014) Diseño de aulas para maximizar el rendimiento estudiantil. Información sobre políticas de las ciencias del comportamiento y del cerebro, 1(1), 4–12. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732214548677>

5.4 Especialistas en seguridad del plantel

Un entorno de aprendizaje seguro es esencial para el éxito de los alumnos. Con este fin, se mantiene la dotación de personal básica (según el manual de dotación de personal) para especialistas en seguridad del plantel. Niveles adicionales de personal de especialistas en seguridad del plantel en los sitios para ayudar a todos los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. Los especialistas en seguridad del plantel brindan tutoría y modelos de vida. Ayudan con la implementación y acción de la justicia restaurativa. Esta acción ahora está en el objetivo 5 ya que la alineación es más con la seguridad y la creación de una cultura de conexión.

5.5 Despachador

Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los alumnos. Muchas de nuestras escuelas están ubicadas en áreas de alta criminalidad que también albergan a nuestros alumnos no duplicados. Las escuelas de Twin Rivers son un refugio seguro para los alumnos. Para mantener esto, el tiempo de respuesta de las fuerzas del orden suele ser crucial. El despachador de policía proporciona un contacto común para el sitio, incluidos los fines de semana y fuera del horario de atención, para apoyar la seguridad de los alumnos y el plantel. Esta posición adicional permite el monitoreo y la revisión de vigilancia por video, así como el monitoreo y la interacción con la implementación del sistema Catapult EMS.

Meta 6

6.1 Maestro en Asignación Especial de Educación Especial (anteriormente 1.12)

TOSA de educación especial (3 FTE), materiales, suministros y formación profesional para la implementación del programa. Los

programas se utilizarán con alumnos que han sido identificados con autismo, con énfasis en alumnos de educación especial no duplicados. Aunque algunos alumnos de educación especial usan el currículo básico, los TOSA brindan capacitación sobre técnicas específicas y prácticas basadas en evidencia apropiadas para comportamientos y poblaciones de alto riesgo con énfasis en alumnos no duplicados. Esto está contribuyendo al aumento en el desempeño académico en CAASPP por parte de los alumnos con discapacidades para ELA (5.8 puntos) y Matemáticas (8.5 puntos) de acuerdo con el Tablero Escolar de California establecido.

6.3 Coordinador de Educación Especial (anteriormente 1.23)

Continuar con los puestos de coordinador de educación especial para brindar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonado que aborde el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos. El coordinador se enfoca en alumnos con necesidades únicas y brinda capacitación y supervisión para la entrega de prácticas basadas en evidencia para crear y fortalecer sistemas en los sitios. Una gran mayoría de nuestros alumnos con discapacidades también son jóvenes de crianza temporal/sin hogar, en desventaja socioeconómica o Estudiantes del Idioma Inglés. Tener un Coordinador apoya a las familias y maestros en el desarrollo de IEP y la conexión a recursos e información críticos. Estas brechas de acceso para las familias se reducen con la experiencia y la consulta de nuestro puesto de Coordinador y otro personal de apoyo.

6.4 Subdirector de Educación Especial (anteriormente 1.26)

El subdirector de educación especial es responsable de proporcionar supervisión y todos los aspectos de la administración del programa Achieve. El Programa Achieve es un nuevo programa de intervención terapéutica para alumnos que reciben servicios de educación especial. El programa enfatiza la terapia y el apoyo socioemocional intensivos, el desarrollo de habilidades sociales, el progreso académico, la superación y el crecimiento personal y la participación y el apoyo familiar. El programa Achieve proporciona un enfoque terapéutico para los alumnos que tradicionalmente han sido remitidos a una escuela privada por su comportamiento. Nuestros datos mostraron que nuestros alumnos referidos a escuelas no públicas no se graduaron y tuvieron poco o ningún progreso académico. Este programa está diseñado para brindar apoyo adicional a los alumnos referidos para que puedan progresar y graduarse a un ritmo más alto. El subdirector brindará supervisión, apoyo y administración del programa en el sitio y trabajará directamente con los alumnos, las familias y los maestros para brindar instrucción especializada y apoyo a los alumnos con necesidades únicas. Dado que la mayoría de los alumnos que participan en el programa son desfavorecidos socioeconómicamente, adoptivos/sin hogar y/o Estudiantes de Inglés, el acceso a la terapia y el apoyo que se proporciona en el programa es a menudo una carga financiera o no está disponible.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los aportes de socios en la educación basada en datos y la toma de decisiones específicas son el corazón de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los alumnos con las mayores necesidades. Está claro que los ejemplos anteriores indican que con casi 9 de cada 10 alumnos que cumplen con la definición de alumnos no duplicados, el uso más eficaz de los fondos en el Unificado Twin Rivers es proporcionar acciones y servicios aumentados y mejorados en toda la escuela y a nivel del distrito. Se han asignado más de \$80 millones para aumentar los servicios y apoyos para los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos. Los apoyos de intervención para estos grupos de alumnos se han incrementado en las áreas de

las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y habilidades Matemáticas, apoyos socioemocionales, formación profesional del personal para brindar apoyos, mayores oportunidades de participación de los alumnos, mayor participación de los padres y oportunidades de apoyo, apoyos para la preparación universitaria y profesional, y conexión escolar. comportamiento. Además, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) reconoce la necesidad de implementar y planea apoyar a todos los alumnos, especialmente a nuestros alumnos no duplicados y alumnos con necesidades únicas. Un aumento del apoyo en orientación y actividades y apoyo socioemocional brindará oportunidades para que todos los alumnos vuelvan a participar en la escuela y aborden las necesidades de salud mental que a menudo no están disponibles para nuestros jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica. Las acciones suplementarias para abordar el aprendizaje inconcluso de la pandemia impactan a todos los alumnos. Los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades únicas se abordan con apoyos académicos específicos, apoyos socioemocionales, apoyos de salud, apoyo para personas sin hogar que son evidentes en la expansión de nuestros servicios para alumnos, Servicios de Educación Especial y un nuevo departamento dedicado a la equidad en nuestro sistema.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Todas las escuelas están por encima del 55% de porcentaje de alumnos no duplicados. Los fondos suplementarios de concentración adicionales se utilizan para orientadores, subdirectores, auxiliares docentes de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder, especialistas en seguridad del plantel, asistentes de servicio y de jardín, conserjes y puestos de mantenimiento que se describen en el Manual de Dotación de Personal de Recursos Humanos. El Manual de Dotación de Personal de Recursos Humanos utiliza la inscripción de alumnos para determinar la asignación de puestos y la fuente de financiación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	None	Elementary schools 1:35, Middle schools 1:22, High schools 1:41, Alternative schools 1:39

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	None	Elementary schools 1:19, Middle schools 1:15, High schools 1:19, Alternative schools 1:14

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$289,942,343.00	\$29,670,580.00	\$160,000.00	\$13,599,696.00	\$333,372,619.00	\$259,671,925.00	\$73,700,694.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Formación Profesional		\$890,322.00				\$890,322.00
1	1.2	Plan Estratégico de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés)		\$164,125.00				\$164,125.00
1	1.3	Programa de Kínder de Día Completo		\$6,334,352.00				\$6,334,352.00
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo		\$90,000.00				\$90,000.00
1	1.5	Illuminate		\$169,107.00				\$169,107.00
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase		\$17,753,914.00				\$17,753,914.00
1	1.7	Enriquecimiento SS, tutoría después de la escuela y cursos de requisito AG		\$307,500.00			\$2,095,103.00	\$2,402,603.00
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal		\$152,848.00			\$92,765.00	\$245,613.00
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)		\$242,420.00				\$242,420.00
1	1.10	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)		\$8,020,553.00				\$8,020,553.00
1	1.11	Materiales de instrucción			\$2,252,945.00			\$2,252,945.00
1	1.12	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial						
1	1.13	Aprendizaje extendido y apoyo diferenciado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$142,119.00			\$1,707,000.00	\$1,849,119.00
1	1.15	Soporte de oficina central y servicios suplementarios		\$281,108.00				\$281,108.00
1	1.16	Asignación base del sitio		\$3,190,837.00				\$3,190,837.00
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas		\$2,151,846.00				\$2,151,846.00
1	1.18	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)		\$4,664,890.00				\$4,664,890.00
1	1.19	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos		\$1,240,520.00				\$1,240,520.00
1	1.20	Dotación de personal de la base		\$126,458,541.00				\$126,458,541.00
1	1.21	Programa de Educación Especial						
1	1.22	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento		\$836,120.00				\$836,120.00
1	1.23	Coordinadores de Educación Especial						
1	1.24	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$484,718.00			\$1,484,408.00	\$1,969,126.00
1	1.25	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$467,738.00				\$467,738.00
1	1.26	Subdirector de Educación Especial						
1	1.27	Apoyo para maestros nuevos		\$296,697.00				\$296,697.00
1	1.28	Escuela pequeña		\$2,089,306.00				\$2,089,306.00
1	1.29	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para sitios		\$338,774.00				\$338,774.00
1	1.30							

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.1	Educación de Carrera Técnica		\$2,130,709.00	\$1,211,779.00			\$3,342,488.00
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios		\$128,702.00				\$128,702.00
2	2.3	Escuela de la Academia Sabatina, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)		\$545,907.00				\$545,907.00
2	2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria				\$160,000.00		\$160,000.00
2	2.5	Preparación universitaria		\$30,000.00				\$30,000.00
3	3.1	Asistentes de servicio		\$706,387.00				\$706,387.00
3	3.2	Transporte		\$9,113,261.00				\$9,113,261.00
3	3.3	Orientadores Primaria - Adicional		\$2,806,386.00				\$2,806,386.00
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional		\$2,014,401.00				\$2,014,401.00
3	3.5	Subdirectores - Adicionales		\$3,319,862.00				\$3,319,862.00
3	3.6	Artes visuales y escénicas		\$3,694,729.00				\$3,694,729.00
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles		\$157,728.00				\$157,728.00
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión		\$30,100.00			\$454,723.00	\$484,823.00
3	3.9	Directores de Actividades		\$1,169,460.00				\$1,169,460.00
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional		\$2,332,316.00				\$2,332,316.00
3	3.11	Orientador Central para lo Socioemocional					\$422,673.00	\$422,673.00
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin					\$87,240.00	\$87,240.00
3	3.13	Servicios de policía						
3	3.14	Especialistas en seguridad del plantel - Adicional						
3	3.15	Despachador de policía - Adicional						
3	3.16	Psicólogos - Adicional		\$444,272.00				\$444,272.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.17	Autobuses de transporte		\$1,015,000.00				\$1,015,000.00
3	3.18	Director del Título IX		\$236,821.00				\$236,821.00
4	4.1	Oportunidades para padres		\$78,700.00			\$290,838.00	\$369,538.00
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)		\$143,418.00				\$143,418.00
5	5.1	Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones		\$33,886,786.00				\$33,886,786.00
5	5.2	Facilidades		\$11,108,522.00				\$11,108,522.00
5	5.3	Servicios de policía		\$3,692,453.00				\$3,692,453.00
5	5.4	Especialistas en seguridad del plantel: Adicional		\$161,547.00				\$161,547.00
5	5.5	Despachador de policía - Adicional		\$77,552.00				\$77,552.00
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial		\$417,525.00				\$417,525.00
6	6.2	Programa de Educación Especial		\$33,353,536.00	\$26,205,856.00		\$6,964,946.00	\$66,524,338.00
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial		\$228,949.00				\$228,949.00
6	6.4	Subdirector de Educación Especial		\$148,959.00				\$148,959.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$196,105,622	\$80,246,419	40.92%	0.00%	40.92%	\$80,246,929.00	0.00%	40.92 %	Total:	\$80,246,929.00
								Total a Nivel del LEA:	\$79,480,593.00
								Total Limitado:	\$537,387.00
								Total a Nivel Escolar:	\$228,949.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación Profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$890,322.00	\$890,322.00
1	1.2	Plan Estratégico de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	educación de la primera infancia	\$164,125.00	\$164,125.00
1	1.3	Programa de Kinder de Día Completo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder en Transición y Kínder	\$6,334,352.00	\$6,334,352.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder - 8vo grado	\$90,000.00	\$90,000.00
1	1.5	Illuminate	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$169,107.00	\$169,107.00
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$17,753,914.00	\$17,753,914.00
1	1.7	Enriquecimiento SS, tutoría después de la escuela y cursos de requisito AG	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$307,500.00	\$2,402,603.00
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$152,848.00	\$245,613.00
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Secundario	\$242,420.00	\$242,420.00
1	1.10	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,020,553.00	\$8,020,553.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$142,119.00	\$1,849,119.00
1	1.15	Soporte de oficina central y servicios suplementarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$281,108.00	\$281,108.00
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,151,846.00	\$2,151,846.00
1	1.18	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$4,664,890.00	\$4,664,890.00
1	1.19	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Secundario	\$1,240,520.00	\$1,240,520.00
1	1.22	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$836,120.00	\$836,120.00
1	1.23	Coordinadores de Educación Especial				Escuelas Específicas:		
1	1.24	Implementación del diseño de la lección de	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$484,718.00	\$1,969,126.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.25	Especialistas en el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$467,738.00	\$467,738.00
1	1.27	Apoyo para maestros nuevos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$296,697.00	\$296,697.00
1	1.28	Escuela pequeña	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,089,306.00	\$2,089,306.00
1	1.29	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para sitios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$338,774.00	\$338,774.00
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria	\$2,130,709.00	\$3,342,488.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	11vo y 12vo	\$128,702.00	\$128,702.00
2	2.3	Escuela de la Academia Sabatina, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$545,907.00	\$545,907.00
2	2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Rio Linda, Escuela Preparatoria Foothill, Escuela Preparatoria Grant, Escuela Preparatoria Vista Nueva, Academia de Tecnología Martin Luther King Jr., Escuela Secundaria Foothill Ranch 7mo - 12vo		\$160,000.00
2	2.5	Preparación universitaria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	\$30,000.00
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria	\$706,387.00	\$706,387.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.3	Orientadores Primaria - Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Primaria	\$2,806,386.00	\$2,806,386.00
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria	\$2,014,401.00	\$2,014,401.00
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,319,862.00	\$3,319,862.00
3	3.6	Artes visuales y escénicas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,694,729.00	\$3,694,729.00
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$157,728.00	\$157,728.00
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,100.00	\$484,823.00
3	3.9	Directores de Actividades	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,169,460.00	\$1,169,460.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,332,316.00	\$2,332,316.00
3	3.16	Psicólogos - Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$444,272.00	\$444,272.00
3	3.17	Autobuses de transporte	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,015,000.00	\$1,015,000.00
3	3.18	Director del Título IX	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$236,821.00	\$236,821.00
4	4.1	Oportunidades para padres	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$78,700.00	\$369,538.00
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$143,418.00	\$143,418.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
5	5.2	Facilidades	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$11,108,522.00	\$11,108,522.00
5	5.4	Especialistas en seguridad del plantel: Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Preparatorias	\$161,547.00	\$161,547.00
5	5.5	Despachador de policía - Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$77,552.00	\$77,552.00
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$417,525.00	\$417,525.00
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$228,949.00	\$228,949.00
6	6.4	Subdirector de Educación Especial	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$148,959.00	\$148,959.00

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$308,882,345.00	\$327,736,436.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$538,141.00	\$400,415
1	1.2	Plan Estratégico de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$170,893.00	\$130,952
1	1.3	Programa de Kinder de día completo	Sí	\$4,451,138.00	\$4,505,541
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí	\$90,000.00	\$0
1	1.5	Illuminate	Sí	\$169,107.00	\$168,120
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí	\$14,058,220.00	\$17,833,248
1	1.7	Enriquecimiento SS, tutoría después de la escuela y cursos de requisito AG	Sí	\$2,293,292.00	\$2,238,623
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$253,211.00	\$217,367
1	1.9	Cursos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$231,867.00	\$239,318

1	1.10	Minutos de instrucción y días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,735,470.00	\$10,487,387
1	1.11	Materiales de instrucción	No	\$1,990,945.00	\$2,230,018
1	1.12	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Educación Especial	Sí	\$407,147.00	\$445,644
1	1.13	Aprendizaje extendido y apoyo diferenciado para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0
1	1.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,919,548.00	\$1,353,494
1	1.15	Soporte de oficina central y servicios suplementarios	Sí	\$388,031.00	\$369,236
1	1.16	Asignación base del sitio	No	\$3,205,618.00	\$2,937,971
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí	\$2,241,867.00	\$1,945,748
1	1.18	Servicios de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$4,335,070.00	\$3,437,396
1	1.19	Profesores de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí	\$1,099,953.00	\$1,033,162
1	1.20	Dotación de personal de base	No	\$119,489,024.00	\$134,963,822
1	1.21	Programa de Educación Especial	No	\$60,578,215.00	\$57,643,096
1	1.22	Equipo de apoyo conductual de intervención intensiva	Sí	\$707,150.00	\$533,352
1	1.23	Coordinadores de Educación Especial	Sí	\$98,874.00	\$103,067

1	1.24	Implementación del diseño de lecciones de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,480,531.00	\$1,039,706
1	1.25	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$567,701.00	\$535,934
1	1.26	Subdirector de Educación Especial	Sí	\$138,499.00	\$146,667
1	1.27	Apoyo de Nuevos Maestros	Sí	\$147,209.00	\$48,395
1	1.28	Escuela pequeña	Sí		\$7,908,997
2	2.1	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,601,929.00	\$2,534,780
2	2.2	PSAT & SAT y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$138,702.00	\$119,089
2	2.3	Academia WIN y Escuela Sabatina	Sí	\$545,907.00	\$0
2	2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	No Sí	\$150,000.00	\$164,772
2	2.5	Preparación para la universidad	Sí	\$23,000.00	\$23,000
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí	\$616,964.00	\$521,633
3	3.2	Transportación	Sí	\$9,692,233.00	\$8,474,289

3	3.3	Orientadores de Primaria - Adicional	Sí	\$1,270,222.00	\$1,241,381
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí	\$1,623,101.00	\$1,587,399
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Sí	\$2,884,166.00	\$2,792,882
3	3.6	Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,923,221.00	\$2,546,223
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí	\$152,202.00	\$154,042
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	Sí	\$332,802.00	\$454,452
3	3.9	Directores de Actividades	Sí	\$1,160,656.00	\$970,092
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicionales	Sí	\$2,546,208.00	\$1,926,703
3	3.11	Consejero Central de Socioemocional	Sí	\$413,816.00	\$410,680
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Sí	\$87,240.00	\$87,240
3	3.13	Servicios de policía	No	\$3,638,863.00	\$2,925,204
3	3.14	Especialistas en seguridad del plantel - Adicional	Sí	\$157,863.00	\$155,068
3	3.15	Despachador de policía - adicional	Sí	\$91,751.00	\$87,666
3	3.16	Psicólogos - adicionales	Sí	\$428,402.00	\$424,848

4	4.1	Oportunidades para padres	Sí	\$130,333.00	\$99,751
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$136,202.00	\$136,454
5	5.1	Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones	No	\$35,723,383.00	\$33,694,222
5	5.2	Instalaciones	Sí	\$10,626,458.00	\$13,307,890

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$79,217,086	\$68,818,179.00	\$79,251,481.00	(\$10,433,302.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$538,141.00	\$400,415		
1	1.2	Plan Estratégico de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$170,893.00	\$130,952		
1	1.3	Programa de Kinder de día completo	Sí	\$4,451,138.00	\$4,505,541		
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí	\$90,000.00	\$0		
1	1.5	Illuminate	Sí	\$169,107.00	\$168,120		
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí	\$14,058,220.00	\$17,833,248		
1	1.7	Enriquecimiento SS, tutoría después de la escuela y cursos de requisito AG	Sí	\$240,589.00	\$115,277		
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$141,258.00	\$131,120		
1	1.9	Cursos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$231,867.00	\$239,318		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Minutos de instrucción y días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,735,470.00	\$10,487,387		
1	1.11	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Educación Especial	Sí	\$407,147.00	\$445,644		
1	1.12	Aprendizaje extendido y apoyo diferenciado para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		\$0		
1	1.13	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$143,658.00	\$126,280		
1	1.14	Soporte de oficina central y servicios suplementarios	Sí	\$388,031.00	\$369,236		
1	1.15	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí	\$2,241,867.00	\$1,945,748		
1	1.16	Servicios de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$4,335,070.00	\$3,437,396		
1	1.17	Profesores de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí	\$1,099,953.00	\$1,033,162		
1	1.18	Equipo de apoyo conductual de intervención intensiva	Sí	\$707,150.00	\$533,352		
1	1.19	Coordinadores de Educación Especial	Sí	\$98,874.00	\$103,067		
1	1.20	Implementación del diseño de lecciones de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$445,531.00	\$477,718		
1	1.21	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la	Sí	\$567,701.00	\$535,934		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)					
1	1.22	Subdirector de Educación Especial	Sí	\$138,499.00	\$146,667		
1	1.23	Apoyo de Nuevos Maestros	Sí	\$147,209.00	\$48,395		
1	1.24	Escuela pequeña	Sí		\$7,908,997		
2	2.1	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,867,081.00	\$1,463,267		
2	2.2	PSAT & SAT y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$138,702.00	\$119,089		
2	2.3	Academia WIN y Escuela Sabatina	Sí	\$545,907.00	\$0		
2	2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	Sí		\$0		
2	2.5	Preparación para la universidad	Sí	\$23,000.00	\$23,000		
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí	\$616,964.00	\$521,633		
3	3.2	Transportación	Sí	\$1,000,000	\$562,630		
3	3.3	Orientadores de Primaria - Adicional	Sí	\$1,270,222.00	\$1,241,381		
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí	\$1,623,101.00	\$1,587,399		
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Sí	\$2,884,166.00	\$2,792,882		
3	3.6	Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,923,221.00	\$2,546,223		
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí	\$152,202.00	\$154,042		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	Sí	\$10,000.00	\$43,649		
3	3.9	Directores de Actividades	Sí	\$1,160,656.00	\$970,092		
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicionales	Sí	\$2,546,208.00	\$1,926,703		
3	3.11	Consejero Central de Socioemocional	Sí		\$0		
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Sí		\$0		
3	3.13	Especialistas en seguridad del plantel - Adicional	Sí	\$157,863.00	\$155,068		
3	3.14	Despachador de policía - adicional	Sí	\$91,751.00	\$87,666		
3	3.15	Psicólogos - adicionales	Sí	\$428,402.00	\$424,848		
4	4.1	Oportunidades para padres	Sí	\$68,700.00	\$64,591		
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$136,202.00	\$136,454		
5	5.3	Instalaciones	Sí	\$10,626,458.00	\$13,307,890		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$195,334,888	\$79,217,086	0.00%	40.55%	\$79,251,481.00	0.00%	40.57%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022